



Februar 2016.

### **Børnemiljø vurdering.**

Det er 2 år siden vi sidst udarbejdede en børnemiljø vurdering, med efterfølgende handleplan.

I august 2014 blev vi sammenlagt med skolen og vi har nu fået fælles lokaler.

Alting er ikke faldet på plads, men klasselokalerne blev færdig etableret i august 2014.

Pædagoger og medhjælpere har på en formiddag påbegyndt arbejdet, med beskrivelse af børnemiljøet på Strandparkskolen for KKFO 'ens børn.

Alle børn er rent udviklingsmæssigt under halv levealder, mange har ikke et talesprog og derfor er Børnene i meget lidt grad medvirkende til denne beskrivelse, vi har haft fokus på, at det skulle være ud fra et børneperspektiv.

Ledelsen har spurgt ind, der hvor det mere lignede en voksen APV.

Pædagogerne har for hver deres børnegrupper lavet en vurdering ud fra de tre parametre;

Fysisk børnemiljø:

- Indretning
- Lys
- Lyd/ støjforhold

Psykisk børnemiljø:

- Omsorg herunder tryghed og omsorg.
- Sociale kompetencer herunder fællesskaber og venskaber.
- Trivsel.

Æstetisk børnemiljø:

- Oplevelser- herunder muligheder
- Sanser – herunder udvikling og velvære.

Ud fra hvert punkt beskrives

1. Tre positive ting og tre mindre positive ting.
2. Har I ud fra barnets perspektiv forslag til eventuelle ændringer?

## Fysisk Børnemiljø:

### **Gruppe: 1. A og 1. B**

#### Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

1. God ny legeplads med mulighed for leg.
2. Det er godt med fælles rum, skolen har mange muligheder.
3. Rigeligt med plads og mange forskellige rum.

#### Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

1. De forskellige rum bærer præg af manglende vedligeholdelse.
2. Ovenlys problemer i 1.B, svært at se på smartboard om sommeren.
3. For meget uro i klasselokalet. Problemer med temperaturen for varmt om sommeren og koldt om vinteren.

#### Forslag til ændringer.

1. Vi prøver at tage højde for børnenes høje støjniveau og deler dem op i mindre grupper, vi skaber ro ,struktur og forudsigelighed.
2. Lys og justerbare belysning i klassen og garden for ovenlysvindue.
3. Ansvarsfordeling i forhold til funktionsrummende.

### **Gruppe: 2.X og 4 X**

#### Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

1. Det er nemt at komme ud på legepladsen for børnene.
2. Vi oplever børnene er glade forfor legepladsen, fordi der er forskellige "rum" til leg og afslapning, både for små og store, åbne og skærpede.
3. Det er rart at der er flere rum indendørs, både små og store. Det giver plads og rum så børnene kan lege uden voksenobservation og voksenindblanding.

#### Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

1. Børnene beder tit om hjælp til at tænde lyset i de rum hvor kontakten sidder for højt.
2. Børnene møder rigtig mange lukkede/ låste døre på vej til fælles rum.
3. Børnene bryder sig ikke om vores toiletter- de siger de ikke vil derud, og vælger andre toiletter hvis de kan.

#### Forslag til ændringer.

1. Det kunne give mening at kunne tænde små lamper i de mindre rum.

### **Gruppe: 5 X , 6 X og 9 X**

#### Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

1. Udarbejdelsen af den nye legeplads byder på forskelligartede udfordringer for børnene
2. Børnene i 5x er meget tilfreds med, at de har deres eget fritter rum. Det tydeliggør skiftet mellem skole og fritid.

3. I 6 x er det positivt at børnenes stole er individuelt tilpasset til hvert enkelt barns udfordringer.

#### Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

1. Cyklerne på legepladsen er i dårlig stand.
2. Dårlig akustik i gymnastiksalen som gør det svært for nogle børn at gennemføre en aktivitet.
3. Placeringen af kuglebader er ikke hensigtsmæssigt, det bliver ikke brugt optimalt i forhold til at det ligger inde i et klasse lokale.
4. Omklædningsrummet til drengene lugter dårligt, vi er nød til at åbne dør ud til terræn. Derfor er der koldt når vi bader.

#### Forslag til ændringer.

1. I forhold til kuglebader kunne der laves et reservationsskema, hvilket kunne overskuelig gøre hvornår det var muligt at bruge lokalet.

#### **Gruppe: Q**

##### Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

1. I fællesrum kan børnene bruge forskellige ting, så som, Madras, hængekøje, spejl og ribbe. Grovmotorisk får de brugt deres krop
2. Egen lille legeplads ved Q, her får de brugt deres balance og stimuleret deres sanser.

##### Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

1. I fællesrum er der ofte et voldsomt lydniveau. Fællesrummet er også et gennemgangsrum, som kan skabe uro ved aktiviteter.
2. Kuglerum er fælles for alle skaber uro for børnene.
3. Det er svært at tilgodese alle børns behov, da nogle har brug for meget lys og andre mindre, nogle ro og andre har det fint med støj.

#### Forslag til ændringer.

1. En væg op mellem Q og fællesrum, så der ikke forstyrres ved gennemgang.
2. Anden opdeling af rummet som Danial og Birla bruger.
3. Justering af lyset i Danial og Birlas rum, ønsker nyt tv og cd.

#### **Gruppe: V og W**

##### Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

1. Det er de voksnes fornemmelse at børnene har god brug af dobbeltdør mellem klasserne samt at de har fået et ekstra klasselokale og birum. Det øger fleksibiliteten og giver børnene mulighed for flere I-I aktiviteter. Leg og undervisning i mindre og større grupper.
2. Nem adgang til sansehaven, for børn i kørestol.
3. Lysindfaldet fra loftsvinduer nydes af mange, lyset i klasselokaler kan dæmpes.

##### Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

1. Omklædningsrum og faciliteter i forbindelse med bassinaktiviteter er uhensigtsmæssigt.
2. Mangler sæbeautomater i børnehøjde.
3. Mangler visuel ro i klasserne, og akustikken i rummene kunne være bedre.

## Handleplan

### Psykisk børnemiljø:

#### **Gruppe: 1. A og 1. B**

##### Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

1. Efter den nye skolereform har børnene fået mere sammenhæng i hverdagen, og det fælles fokus på børnene mellem lære, pædagoger og medhjælpere, højner samarbejde mellem medarb. Grupperne, til gavn for børnene.
2. samarbejdet skaber bedre sammenhæng i forhold til aktiviteterne igennem dagen.
3. At der er 2 timer midt på dagen hvor der er mulighed for at tilgodese enkelte elevers behov.

##### Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

1. Det er medarbejdernes opfattelse at børnene bliver præget negativt af for stor udskiftning i personalegruppen. Hvilket har været tilfældet i 1A det sidste år.
2. Der mangler en genkendelig struktur.

##### Forslag til ændringer.

Grupperne skal arbejde på at få struktureret hverdagen for børnene.

#### **Gruppe: 2.X og 4 X**

##### Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

1. Der er åbne døre mellem de klasser der ligger tæt- det giver mulighed for at trække på flere voksne.
2. Mini rytmik og børneyoga.
3. det er nemt at opsøge andre fællesskaber ude på legepladsen.
4. Vi oplever, at de fleste børn har venskaber og nogle at lege med det meste af tiden.
5. Vi oplever, at børnene hjælper hinanden med at finde en voksen, hvis der er brug for hjælp.

##### Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

1. Det er svært at opsøge andre fællesskaber inden døre.
2. Børnene efterspørger tid til at lege- de vil ikke ud af bussen om morgenen

##### Forslag til ændringer.

Flere åbne døre i KKFO triden, så børnene selv kan opsøge børn i andre grupper.

### **Gruppe: 5 X , 6 X og 9 X**

#### Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

1. (omsorg og tryghed) Fælles for alle tre klasser, i forhold til indretning, er det dejligt/ vigtigt at børnene i de forskellige klasser har mulighed for at kunne trække sig fra fællesskabet, - og ind i klassernes tilhørende bi-rum.
2. ( trivsel, omsorg og tryghed) relevant/ givende medklassetilhør. Med dette mener vi at kunne mærke at børnene især i 5-6 klasse føler sig godt tilpas i kendte fællesskaber.
3. ( socialkompetencer og trivsel) Fællesarrangementer på tværs af klasserne( rytmik, påskefrokost m.m) er generelt velbesøgte og det er en god oplevelse. Her virker børnene meget engagerede.

#### Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

1. ( trivsel, omsorg og tryghed) børnene påvirkes tydeligt af voksne der ” tvinges ” til at løbe hurtigere. Børnenes voksensamvær kan blive fragmenteret i takt med at voksentiden bliver mere begrænset. Dette kan resultere i at børnene bliver mere usikre og mere opsøgende.
2. ( trivsel) 9 x oplever at de unge sidst på dagen( efter kl. 15.00) er så trætte at konflikterne optrappes markant.

### **Gruppe: Q**

#### Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

1. Børnene søger hinanden ved behov, og trækker sig når de har brug for ro. Børnene deltager i større eller mindre grad i fællesskaber, på trods af deres vanskeligheder i forhold til sociale færdigheder.
2. Ved at vi voksne skaber strukturen og forudsigeligheden i hverdagen, imødekommer vi børnenes behov og giver dem mulighed for at vælge til og fra.
3. Gennem fysiske kontakt viser børnene os at de er trygge og glade.

#### Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

- 1 Der er mange lyde som kan genere på kryds og tværs og det er forskelligt hvad den enkelte kan rumme, hvilket gør at det kan være en udfordring at befinde sig i samme rum.

### **Gruppe: V og W**

#### Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

1. Børnene har glæde af hinanden på tværs af klasserne og kan frit besøge hinanden.
2. Børnene har glæde af et godt voksensamarbejde, trivsel i teamet, undervisning på tværs og besøg i anden klasse.

- 2 Der er ofte meget uro

Og

Forslag

- 3 Vi skal arbejde mere med struktur f.eks frugt og blive bedre til at bruge de små rum. Vi skal blive bedre til at have planlagte pauseaktiviteter og i travle perioder aftale hvem der flyver og hvem der hygger, for at mindske følelsen af ventetid for børnene.
- 4 Vi skal skrue ned for lyden( alle) og lade dem der kan bruge hørebøffer.

### Æstetisk børnemiljø

#### **Gruppe: I. A og I. B**

Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

- 1 Skolen har lavet nogle tiltag indenfor, udstilling fra indgangen, ned igennem gangene af børnenes værker. Foruden blæksprutten på sangtorvet.
- 2 IB har lyse venlige lokaler som er indrettet til børnegruppens behov.
- 3 I A skolelokale er mørkt / kkfo lyst, vi er i gang med at gøre det hyggeligt.

Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

- 1 Med udgangspunkt i at børnene er let afledelige og har svært ved at sortere i sanseudtryk, kan det være svært at klapere for eksempel udstillinger og sangtorvets blæksprutte.
- 2 Det er vigtigt alting fungere optimalt, for eksempel er sansevæggen ved v og w gået i stykker. Er funktionen ikke tydelig eller vedligeholdet, kan børnen ikke bruge dem efter hensigten, og giver frustrationer hos børnene.

Forslag til ændring.

- 1 Ansvarsfordeling i forhold til funktionrum.

#### **Gruppe: 2.X og 4 X**

Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

1. Legepladsen er blevet mere spændende
2. Der er gode muligheder for sansestimulering rundt om i huset, og flere børn er glade for vandseng, kuglebad, hængekøjer og gynger.
3. Børnene er glade for at se på billederne på væggene.
4. Der er mange børn der efterspørger musik og rytmik, hvilket er muligt.

Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

1. Børnene efterspørger flere ture ud af huset, hvilket ikke altid er muligt.

2. Børnene savner legehuset i naturværkstedet og klager over for meget røg under taget til bålet.

Forslag til ændring.

1. Nyt legehus til naturværkstedet.
2. Større hul i taget til bålet.
3. læskærme til bålpladsen.
4. Borde/ bænke til naturværkstedet, så der er mere arbejdsplads og flere siddepladser.

### **Gruppe: 5 X , 6 X og 9 X**

Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

1. (oplevelser og muligheder) den nye legeplads har skabt mange muligheder for børnene. I 6 x er børnene både glade for de nye tårne og tilhørende net( motorik) og rutsjebane. Stedet bidrager som værende katalysator for rolleleg, fangeleg m.m ydermere er kørebanen også indbydende og flittigt brugt. Fart striberne, tankstation fodgængerovergang bliver genstand for leg, men også som et læringsrum, hvor de forskellige får kendskab til, - og sammen med voksne trafiktræner.
2. (sanser udvikling og velvære) sanserummet bliver brugt af nogle børn. Dette kan for børnene være et sted at finde ro, samtidig med at man her får stimuleret sine sanser igennem vandseng, lys og lyd.
3. ( sansning og oplevelser) sangtorvet er blevet dekoreret både på væg og gulv. Det har fået sit eget liv. På væggen er der ord i forskellige størrelser som indbyder til at undersøge ordets betydning. På gulvet er der nu en stor blæksprutte som på armene er fyldt med tal. Det er blevet et sted hvor man kan få vækket sin nysgerrighed og gå på opdagelse og undersøge.
4. indhegning af parkeringspladsen skaber mulighed for at træne at cykle med børnene.
5. Generelt er væggene på skolen dekoreret med børnenes egne produkter.( huntewasser, forløb m.m) det er med til at skabe et hjemmeligt/ hyggeligt miljø hvor børnene får ejerskab over hvad som institutionen skal dekoreres med ydermere kan dette også skabe nysgerrighed hos børnene.

Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

1. Trods løbende renovering af blandt andet institutionens legeplads, er der stadig slide ting såsom bænke på legepladsen som er rådne og som kan være farlige iforhold til rustne søm.
2. I forhold til den nye bålplads mangler der et legehus som var på det tidlige bålplads. Børnene efterspørger huset som skabte legen der ude.

### **Gruppe: Q**

Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

3. Mange gode muligheder for fysisk aktiviteter i nærområdet. Stilheden i naturen omkring ro. Gode faciliteter for vores børn. De mange sanserum på skolen, svømmehallen, fællesaktiviteter på tværs af klasserne. Legepladsen med nye spændende udfoldelsesmuligheder.

Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

1. Den store legeplads bliver nogen gange for stor og for kaotisk for nogle børn, pga. larmen og mange mennesker.

**Gruppe: V og W**

Tre positive ting ud fra barnets perspektiv.

1. Skolens fantastiske beliggenhed og omgivelserne, som karens minde, valby parken Tippen og meget andet.
2. legepladsen, sansehaven, naturværkstedet.
3. Udsmykning, sanseting og udstillinger på gangarealer er basis for mange ”stop på vejen” og snakke. Glasparterne i loftet giver et godt kig tilhilmen og et smukt( og til tider varmt) lysindfald, som det er rart at opholde sig i.

Tre negative ting ud fra barnets perspektiv.

1. Rengøringsstandarden er ikke i top. Især er der meget beskidt for de børn, der eller bevæger sig på gulvet.
2. Der er visuelt uro i klasserne.
3. klasselokaler mangler færdiggørelse og vedligehold.