

# Kvalitetsrapport 2011

for Strandparkskolen



# Indhold

<b>Indledning</b> .....	3
Hvad er kvalitet i det københavnske skolesystem?.....	3
Mål, resultatmål og benchmark.....	4
Datakilder og beregning af resultater .....	6
Skolerapporten indgår i en proces .....	7
Særligt for specialskolerapporterne .....	7
<b>Tryghed og trivsel</b> .....	8
<b>Styr på udviklingen</b> .....	12
<b>Faglige resultater</b> .....	14
<b>Skolen er en attraktiv arbejdsplads</b> .....	15
<b>Høj brugertilfredshed</b> .....	19
<b>God ressourcestyring</b> .....	20
<b>Nøgletal</b> .....	21
<b>Skolens samlede faglige vurdering</b> .....	22

## Indledning

Dette er kvalitetsrapporten for Strandparkskolen. Københavns Kommune offentliggør også en samlet kvalitetsrapport for hele kommunen. Tallene fra skolernes rapporter indgår i den samlede kommunerapport.

Skolerapporten for Strandparkskolen har tre dele. Hoveddelen er en opgørelse over skolens resultater i forhold til Københavns Kommunes målsætninger for folkeskolen. Målene for folkeskolen kan læses i Styrelsesvedtægten for Folkeskolen i København<sup>1</sup>. Den anden del udgør skolens nøgletal. Her er tal, som kommunen er forpligtet til at levere i forhold til bekendtgørelsen om kvalitetsrapporten, og som ikke fremgår af første del. Tredje del af skolerapporten indeholder skolens egne faglige kommentarer, dels som en sammenfattende vurdering af det faglige niveau, dels som kommentarer/udbygninger inden for de enkelte målområder.

## Hvad er kvalitet i det københavnske skolesystem?

I København struktureres de enkelte skolerapporter ud fra de mål, som Børne- og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune har besluttet for folkeskolen.

Den præsentation og dokumentation, som den københavnske kvalitetsrapport fremlægger, har fokus på skolernes resultater. Hvert resultatmål beskrives på en ny side i rapporten. Målene vedrører fire felter:

1. Faglig kvalitet (skolens kerneydelser)
2. Brugernes oplevelse af kvalitet (elever og forældre)
3. Skolens ressourcestyring
4. Skolens kvalitet som arbejdsplads (personale)

Her er de fire felter, som er strukturerende for rapporten:

Indsatsområde	Rapportens afsnit	Bemærkninger
Faglig kvalitet (skolens kerneydelser)	<i>Tryghed og trivsel</i> (3 delmål) <i>Faglige resultater</i> (2 delmål) <i>Styr på udviklingen</i> (3 delmål)	Derudover er der et afsnit om <i>integration</i> , der er et særligt politisk indsatsområde.
Brugernes oplevelse af kvalitet (elever og forældre)	<i>Høj brugertilfredshed</i> (4 delmål)	Der findes ikke nogen central brugerundersøgelse for elever på specialskoler.  Undersøgelse af forældrenes tilfredshed er stadig i pilotfasen men forventes at indgå fra 2012. I 2011 vises derfor kun elevernes tilfredshed.
Skolens ressourcestyring	<i>God ressourcestyring</i> (3 delmål)	Der medtages kun et delmål om økonomistyring, da der mangler brugbare data.
Skolens kvalitet som	<i>Skolen er en attraktiv arbejdsplads</i> (4 delmål)	Der medtages i år ikke data for fastholdelse af medarbejdere,

<sup>1</sup> Link til Styrelsesvedtægten:

<http://www.kk.dk/Borger/PasningOgSkolegang/ISkole/StyrelsesvedtaegtForFolkeskolen.aspx>

arbejdsplads (personale)		da datagrundlaget er revision.
--------------------------	--	--------------------------------

## Mål, resultatmål og benchmark

Målene for folkeskolen, som de fremgår af Styrelsesvedtægten, er fælles for alle skoler.

For at kunne undersøge, hvor en skole befinder sig i forhold til et mål, er der for hvert mål udpeget et sæt af indikatorer. Et sådant sæt af indikatorer antages nogenlunde bredt at dække målet.

**Da der findes så få data for specialskoler, kan konceptet med beregning af målopfyldelse på specialområdet kun anvendes på ganske få af delmålene.**

Her er et eksempel fra rapporten:

Eksempel

### **God ressourcestyring**

Ressourcerne udnyttes effektivt og målrettet og i overensstemmelse med besluttede politikker og lokale strategier

#### *Delmål 1: Effektiv økonomistyring*

Hvis skolen lever op til dette mål, antages det at komme til **udtryk** ved

- At skolens regnskabsresultat ikke overskrider budgettet
- At skolens løbende kvartalsprognoser kun afviger lidt fra de faktiske regnskabsresultater

Nedenfor kan man se, hvordan vi måler på disse forhold, og hvad målingerne viste.

Udtryk	Registrering	Kilde	2010	2011
<b>Budgetoverholdelse:</b> at regnskabsresultatet ikke afviger fra budgettet	Forskellen mellem årsbudgettet og årets regnskabsresultat (opgjort som procent af budgettet)	BUFLIS	98,3	95,9
<b>Præcision i prognosen:</b> at de kvartalsvise prognoser ikke afviger væsentligt fra det endelige årsregnskab	Gennemsnittet af det forudsagte årsregnskab i de tre kvartalsprognoser i forhold til det faktiske regnskabsresultat Minimumskrav: må ikke afvige med mere end højst 5 % af det faktiske regnskabsresultat – 95,0 er altså det acceptable niveau)		98,9	99,0

Som det ses, beskrives registreringen kort, og der oplyses om kilden. I det tekniske bilag til kvalitetsrapporterne er der udførligt redegjort for hvilke data og beregningsmetoder, der er anvendt. Sammenligningstal er – hvor det er muligt – anført fra 2010. Disse tal er ikke nødvendigvis gengivet i 2010-rapporten men kan være genberegnet for at fungere som sammenligningstal.

Hver registrering tildeles en score på mellem 0 og 100. I de fleste tilfælde giver det sig selv, hvad der ville udløse scoren 0 og 100. I eksemplet ovenfor opnås 100, såfremt der er fuld overensstemmelse mellem

budget og resultat samt mellem prognose og resultat, mens 0 opnås, hvis der er 100 procent uoverensstemmelse mellem budget/prognose og resultat.

Hvor 0/100 ikke har en indlysende betydning, beskriver vi i rapporten, hvordan skalaen er dannet.

Skolens resultat i forhold til delmålet fremkommer nu som et vejet gennemsnit af ovenstående delresultater fra 2011 (vedrørende vejet gennemsnit, se side **Fejl! Bogmærke er ikke defineret.**). Som nævnt kan et sådant måltal for specialskoler kun beregnes i få tilfælde.

## Resultatskemaet

Tabel 2

Resultatskema Delmål 1	Resultat 2010	Målsat i resultat- samtale 2010	Resultat 2011	Ændring 2010 → 2011	Mål for 2013 i udviklings- kontrakten
Skolens resultat	98,7		<b>99,2</b>	Fremgang	
Gennemsnitlige resultat for de skoler, der er de 25 % bedst scorende i forhold til delmålet			<b>99,3</b>		

### Resultat 2010 og Resultat 2011

Det vejede gennemsnit af de to måltal (i tabel 1) for 2010 bliver nu skolens resultat i forhold til delmålet, **Effektiv økonomistyring**. Gennemsnittallet optræder i resultatskemaet (tabel 2) i rubrikken Resultat 2011. Sammenlignelige tal for 2010 anføres i kursiv under "Resultat 2010".

### Målsat i resultatsamtalen 2010

I forbindelse med resultatsamtalen efteråret 2010 kan der være aftalt en indsats i 2011 på det pågældende område. I givet fald vil dette fremgå af denne rubrik.

### Ændring 2010 → 2011

Uanset om der er aftalt en indsats eller ej, kan der være tale om ændring i resultatet fra 2010 til 2011.

Om der er fremgang eller ej, fremgår af rubrikken Ændring 2010 → 2011. Afvigelser på  $\pm 0,5$  procentpoint registreres som uændret.

### Mål for 2013 i udviklingskontrakten

Skolens udviklingskontrakt, der gælder for perioden 1. april 2011 til 1. april 2013, bygger for første gang på kvalitetsrapportens mål og resultater. Hvis denne kontrakt har udpeget de pågældende mål som kontraktmål, er der samtidig aftalt et måltal, som skal være opnået ved kontraktperiodens udløb. Et sådant måltal vil i så fald fremgå af rubrikken Mål for 2013 i udviklingskontrakten.

### De 25 % bedst scorende skoler

Når nye mål skal fastsættes for den kommende periode, tages der udgangspunkt i en såkaldt benchmark.

Benchmark-tallet defineres som gennemsnitsresultatet for de 25 % højst scorende skoler inden for målområdet. Fordelen ved denne definition er, at den både er dynamisk og realistisk. Dynamisk, fordi sammenligningsværdien flytter sig med 'konjunkturerne'. Hvis sværhedsgraden ved de afsluttende prøver pludselig stiger, og karaktererne generelt falder (som det skete i 2009), følger benchmarktallet med ned. Realistisk fordi benchmark-værdien har den legitimitet, som følger med at 13-14 skoler i København faktisk har nået resultatet. I eksemplet ovenfor er benchmark-værdien 99,3.

## Datakilder og beregning af resultater

Data i rapporten stammer fra forskellige kilder:

- Spørgeskemaer til skolelederne
- Databaser: UNI-C, KMD-ELEV, BUFLIS
- Opgørelser og registreringer i forvaltningen om elevfravær, skolevalg, uddannelse, specialområdet mm.

I det tekniske bilag til kvalitetsrapporterne er der gjort nærmere rede for disse kilder og for beregning af resultater. De enkelte registreringer er så vidt muligt oversat til en score på mellem 0 og 100, der udtrykker graden af målopfyldelse. *Scoren 100 er i alle tilfælde den ideelle værdi.* I de fleste tilfælde vil 100 dog være et urealistisk mål.

### Vejning af delresultater

Vi har valgt at lade hvert delresultat tælle lige meget. Men da de forskellige indikatorer har meget forskellige variationsbredde fra skole til skole, kan man ikke bare tage et gennemsnit af indikatorerne. De indikatorer, der varierer meget lidt mellem skoler (fx resultaterne af alle elevers udsagn om tilfredshed), tillægges derfor en større vægt end indikatorer, der har en meget stor variationsbredde (fx en skoleleders svar på et ja/nej spørgsmål). Der er i det tekniske bilag redegjort for beregningsmetoden og for den vægt, der er tillagt de enkelte indikatorværdier.

Læseren skal være opmærksom på, at dokumentationen er udtryk for en række kompromisser. Der er krav om bestemte data i bekendtgørelsen om Kvalitetsrapporten, ligesom kommunen – for at undgå bureaukratisering – i videst muligt omfang har benyttet sig af data, som forvaltningen havde i forvejen. Den dokumentation, som rapporten lægger frem, giver derfor ikke et fuldt dækkende udtryk for skolens resultater inden for de forskellige områder. Skolens egne faglige vurderinger kan med en bred og mere lokal vinkel belyse de forskellige områder.

Kun rapporten for kommunen som helhed indeholder forvaltningens kommentarer, konklusioner og eventuelt anbefalinger. Det er skolerne selv, der kommenterer tallene i skolerapporterne, ligesom det er skolerne, der formulerer den sammenfattende faglige vurdering.

## Skolerapporten indgår i en proces

Med baggrund i de konkrete skolerapporter for 2010 og de centrale mål har skoleleder og områdechef i løbet af efteråret 2010 samarbejdet for at udarbejde resultatmål for de enkelte skoler gældende frem til 2013. Disse mål er indskrevet i de enkelte skolars udviklingskontrakter og fremgår af denne kvalitetsrapport.

Skolens kvalitetsrapport for 2011 vil blive drøftet i en resultatsamtale mellem skoleleder og dennes områdechef i september/oktober 2011. Denne samtale fungerer også som første opsamling på udviklingen i forhold til kontraktmålene for perioden 2011-2013.

2010	2011	2012	2013
	Status på kontrakt 2011-13 Resultatsamtale Kvalitetsrapport	Status på kontrakt 2011-13 Resultatsamtale Kvalitetsrapport	Evaluering af kontrakt 2011-13  Resultatsamtale Kvalitetsrapport
Udviklingskontrakt 1/4 2011-1/4 2013			

## Særligt for specialskolerapporterne

De københavnske specialskoler og specialklasserækker har vidt forskellige elevgrupper. Dette vilkår har betydning for kvalitetsrapporterne, fordi det på en række områder er vanskeligt at producere generaliserbare data, som kan udtrykke kvalitet på specialskolerne. En anden datamangel findes eksempelvis i forbindelse med spørgeskemaundersøgelsen rettet mod eleverne. Her gør det sig gældende, at store dele af elevgruppen ikke i stand til at udfylde et spørgeskema, hvorfor denne datakilde ikke findes for specialskolerne.

For at kompensere for disse datamangler har specialskolerne kvalitativt beskrevet deres praksis på en række områder, der tager udgangspunkt i de forskellige delmål.

## Tryghed og trivsel

Alle elever har et godt skoleliv, præget af tryghed og trivsel, ligeværdighed og passende udfordringer

*Delmål 1:* Alle elever er basalt trygge

*Delmål 2:* Alle elever får tilpassede udfordringer, og potentialet i deres sproglige, kulturelle og sociale baggrunde udnyttes

Nedenfor kan man se, hvordan vi måler på delmål 2 og hvad målingerne viste.

Udtryk	Registrering	Kilde	2010	2011
Praktiseret undervisnings-differentiering og planlægning heraf	Skolens brug af sit centerteam ved planlægning af undervisning		67	67
Vejledere	Læsevejleder-dækning (krav: mindst én)		100	100
	Har skolen en strategi for brug af sin(e) læsevejleder(e)		100	100

*Delmål 3:* Alle elever har medbestemmelse i forhold til deres hverdag i skolen og indgår ligeværdigt i fællesskabet

Udtryk	Registrering	Kilde	2010	2011
Elevinddragelse	Elevinddragelse (mundtlig) i evaluering af undervisningen	Skolelederskema	33	33

### Skolens beskrivelse:

#### LOVGRUNDLAG:

Strandparksskolen er en specialskole, drives efter lov om folkeskolen, og de mange bestemmelser, der er knyttet til denne lovgivning.

I folkeskolens paragraf 20. stk. 2 står der, at det påhviler kommunerne og således også Københavns Kommune, at sørge for specialundervisning for børn og unge under 18 år, hvis udvikling kræver en særlig vidtgående hensyntagen eller støtte.

#### SKOLENS MÅLSÆTNING

Det er skolens målsætning at leve op til folkeskolens formål.



- Det er vores mål at give eleverne mulighed for at udvikle deres personlighed således:
  - At eleverne udvikler deres evne til at kommunikere (gøre sig forståelig)
  - At eleverne udvikler og styrker deres selvstændighed, handlekraft og ansvarlighed
  - At eleverne udvikler deres nysgerrighed og får lyst til at eksperimentere og udforske verden.
- Det er vores mål at give eleverne mulighed for at deltage i det sociale liv og udvikle sig til sociale personer således:
  - At eleverne lærer at deltage i et socialt fællesskab og opleve sig som en del af det – både i det nære og i det omgivende samfund.
- Det er vores mål at udvikle elevernes faglige viden således:
  - At eleverne tilegner sig grundlæggende viden og færdigheder, der giver indsigt, erfaring og nye handlemuligheder, der kan medvirke til frihed på trods af handicappet.
  - At eleverne bliver motiveret til at gå ind i et voksenliv, hvor de kan blive mest mulig selvstændige med hensyn til bolig, arbejde, uddannelse og fritid.

Note: Skolens vejledende læseplaner danner sammen med elevernes kompetence udgangspunkt for undervisningens tilrettelæggelse.

- Det er vores mål at udvikle skolen til:
  - At være en skole, der bestandigt er præget af pædagogisk udviklingsarbejde.
  - At have en udbygget kontakt mellem skole og hjem, hvor det forventes at forældre er engageret i deres børns skolegang.
  - At være en skole der satser på et aktivt elevråd, en aktiv skolebestyrelse og et aktivt pædagogisk råd.
  - At der arbejdes i team omkring den enkelte klasse, hvor alle er indbyrdes lige ansvarlige for undervisningens tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering med klasselærerne som koordinører.
  - At der samarbejdes tværfagligt som grundlag for, at få ny indsigt om eleverne, om undervisningen og behandlingen
  - At skolen er et attraktivt tilbud til eleverne og en attraktiv arbejdsplads.

- At skolen præges af en kulturel mangfoldighed

Vi måler elevernes generelle udvikling løbende og hvert år evalueres dette gennem en ny undervisningsplan (elevplan). Her beskrives hvilke mål der er nået, status, nye mål og hvorledes de nås inden for alle fag, aktiviteter og socialt.

Alle medarbejdere er særligt opmærksomme på, at vores elever kræver en særlig grad af opbyggelighed i vores mål med elevens udviklingsplan, som skal indeholde beskrivelser af: en overskuelighed hverdag, overskuelige krav, struktur og aftaler om samvær.

Oplever vi mistrivsel inddrages forældrene, skolens AKT-medarbejder og eleven/klassen tages op i skolens specialistudvalg (fysio- og ergoterapeuter, talehørelærere, psykologer, sundhedsplejerske, ledelse og eventuelle relevante samarbejdspartnere).

Udviklingsprojekt og kursusforløb på Strandparksskolen:

#### Projekt Skoleudvikling

Strandparksskolen har besluttet, at vi næste år vil sætte fokus på vores dagligdag og virke på Strandparksskolen. Vi kalder det Projekt Skoleudvikling.

Strandparksskolen er en specialskole for elever med fysiske og psykiske handicaps. Skolen har fået reduceret lærerpersonalet med knap 6 personer over den sidste lille halve snes år til vel at mærke stort set det samme antal klasser og elever.

Vi har tidsmæssigt finansieret kurset ved at aflyse tid til kurser og tid til diverse møder. Dette betyder, at vi kan give hver medarbejder 30 timer til kurset. Skoleleder Niels Kornerup-Kock vil være projektleder. Der er endnu ikke aftalt, hvordan vi skal afvikle disse 30 timer, men det kunne blive som 8 – 10 møder á 2 – 2,5 timer samt en pædagogisk lørdag á 6 timer. I hvor høj grad møderne afvikles som gruppemøder er heller ikke aftalt. Denne planlægning skal indgå i samarbejdet med AMK (Arbejds miljø København) som skal støtte ledelsen/skolen i planlægningen og stå for en del af kurset, hvor det passer i forhold til AMKs arbejdsområde..

Vi ønsker at vurdere skolens organisation gennem input og inspiration fra lignende skoler. Kan vi skabe bedre rammer for den fremtidige undervisning og undervisningsmiljø?

Skolens værdigrundlag trænger til en gang "eftersyn", og vi skal have eftersat diverse principper, der gennem årene er besluttet i skolebestyrelsen. **Der er mange** "plejere" og uskrevne regler og alt for få entydige regler og aftaler.

Fraværet på skolen er foruroligende højt, og det har det været i mange år. Det høje fravær gælder både langtidsfraværet og korttidsfraværet.

Trivselsundersøgelsen fra november 2010 bekræfter, at arbejdsmiljøet ikke er optimalt.

Vi har gennemført 45 MU – samtaler ud af 52 mulige, og alle medarbejder giver udtryk for, at de er meget glade for deres skole, elever og kolleger. Et par har heldigvis også givet udtryk for, at det kan mærkes, at ledelsen har fået et ordentligt samarbejde, og stemningen på kontorgangen er blevet god. Denne udtrykte glæde ved at arbejde på Strandparksskolen svarer dog ikke helt til Trivselsundersøgelsen fra nov. 2010.

Det er et meget erfarent og dygtigt personale, og aldersspredningen er fra begyndelsen af 30´erne til starten af 60´erne, hvorfor vi nok også må regne med en vis udskiftning inden for de kommende år. Det kan tænkes, at der kommer en stor udskiftning i forbindelse med skoleåret 2012/13, da lærerne antagelig skal undervise et par timer mere om ugen på grund af ændring i tjenestetidsforholdene.

Her er både lærere og pædagogiske medhjælpere, og forholdet mellem kønnene er ca. 2 : 1 i kvindernes favør.

AMK skal hjælpe os med at sætte nogle entydige mål, hjælpe os gennem processen og samtidig holde os til indgåede aftaler og sikre os, at processen ikke bliver alt for slalomagtig, og hvis processen bliver for følelsesbetonet, er det vigtigt at have neutrale personer uden for skolen, til at bevare overblikket.

## Styr på udviklingen

Alle elever gennemgår i skoleforløbet den optimale udvikling: fagligt, sprogligt, sundhedsmæssigt, socialt og personligt

*Delmål 1:* Alle elever viser undervejs i skoleforløbet en progressiv faglig udvikling, og skolen tager vare om elever og klasser, som har problemer hermed

*Delmål 2:* Alle elever gennemgår i grundskoleforløbet en progressiv social og personlig udvikling

Bekymrende fravær indberettes på baggrund af omfang og hyppighed af den enkelte elevs fravær. Se nærmere i Teknisk bilag. Hvis de umiddelbare tiltag ikke ændrer situationen, skal der udarbejdes en skriftlig handleplan. Hvis denne handleplan ikke fører til ophør af et bekymrende fravær, skal skolen foretage en indberetning til de sociale myndigheder. Skolerne har imidlertid stadig meget forskellig praksis for udarbejdelse af handleplaner (der udarbejdes i visse tilfælde også handleplaner uden der foreligger bekymrende fravær), så derfor har det ikke været muligt at bruge handleplanerne som indikator for kvalitet.

Nedenfor kan man se, hvordan vi måler på disse forhold, og hvad målingerne viste.

Udtryk	Registrering	Kilde	2010	2011
Eleverne praktiserer personlige og sociale kompetencer	Andel elever med bekymrende fravær	Skoleindberetning	92,5	93,8
	Gennemsnitlige fraværsdage pr. elev: 16,5		91,7	87,8

*Delmål 3:* Alle elever gennemgår i grundskoleforløbet en progressiv sundhedsmæssig udvikling

## **Skolens beskrivelse:**

### SKOLENS VÆRDIGRUNDLAG

- Alle kan undervises
- Alle kan kommunikere
- Alle er ligeværdige uanset forskelligheder

### SKOLENS VIRKE

- Grundlaget for skolens virke er en gensidig respekt / tillid mellem elever, forældre og medarbejdere.
- Grundlaget for skolens virke er at elever, forældre og medarbejdere er ansvarlige overfor skolen, for kvaliteten af vores indsats og for opnåelse af vores mål og for udvikling af vores kultur og fælles værdier.

### ***Således:***

- At der tages udgangspunkt i barnets ressourcer
- At barnet skal have mulighed for at udvikle sin personlighed
- At kommunikation altid er i fokus, da den er grundlæggende i undervisningen
- At der er en bred opfattelse af, hvad undervisning er

Se også skolens målsætning.

## Faglige resultater

Alle elever har efter skoleforløbet udnyttet deres udviklingsmæssige og faglige potentialer og opnår gode faglige resultater

*Delmål 1:* Alle elever lever efter afsluttet grundskole op til de faglige krav i Fælles mål

*Delmål 2:* Alle elever har efter afsluttet grundskole faglige, sociale, sproglige og personlige kompetencer, der ruster dem til at klare en ungdomsuddannelse

Nedenfor kan man se, hvordan vi måler på delmål, og hvad målingerne viste.

Udtryk	Registrering	Kilde	2010	2011
Alle elever får en tilfredsstillende start på en ungdomsuddannelse	Andel elever fra 9. klasse 2010, der følger deres uddannelsesplan efter 11 måneder Fordelt på aftagerinstitutioner: 10. klasse 0 % Gymnasiale uddannelser 0 % Erhvervsuddannelser 100,0 % Forberedende og udviklende aktivitet 0 %  <i>Opsøgende og opfølgende vejledning 0 %</i>	Ungdommens Uddannelsesvejledning + KIS 2010		100,0

### Skolens beskrivelse:

Strandparksskolens vil ikke kunne leve op til de faglige krav i Fælles mål, pga. elevernes forudsætninger og muligheder for udvikling.

Skolen får ikke visiteret elever til skolen, som er i stand til at gå op til de afsluttende prøver. Hvis skolen fik en elev, hvis forudsætninger gjorde det muligt at gå op til afsluttende prøver, ville vedkommende blive visiteret til en anden skole, der i højere grad passede til elevens forudsætninger både fagligt og socialt.

Skolen giver eleverne de bedste muligheder for at udnytte deres udviklingsmuligheder både skolefagligt og med hensyn til selvhjulpenhed.

De tosprogede elever har samme udviklingsmuligheder som de etsprogede.

Efter endt grundskole får eleverne mulighed for et ungdomsskoletilbud, som er et specialtilbud for strandparksskolens elever.

De fleste familier ønsker at tage imod dette tilbud.

## Skolen er en attraktiv arbejdsplads

### Delmål 1: Der er et tilfredsstillende samarbejde på skolen

Hvis skolen lever op til dette mål, antages det at komme til **udtryk** ved

- At medarbejderne giver udtryk for, at de oplever retfærdighed og tillid på deres arbejdsplads

Nedenfor kan man se, hvordan vi måler på disse forhold, og hvad målingerne viste. Tallene hidrører fra undersøgelsen i 2008, som er den sidst gennemførte.

Udtryk	Registrering	Kilde	2010	2011
<b>Social Kapital</b> udtrykt ved oplevet grad af retfærdig og tillid i enheden	<i>På min arbejdsplads kan man stole på de udmeldinger der kommer fra ledelsen</i>	Trivselsanalysen 2008 + 2010	36	48
	<i>På min arbejdsplads stoler ledelsen på, at medarbejderne gør et godt stykke arbejde</i>		80	64
	<i>På min arbejdsplads bliver konflikter løst på en retfærdig måde</i>		44	42
	<i>På min arbejdsplads bliver arbejdsopgaverne fordelt på en retfærdig måde</i>		62	54

Skolens resultat i forhold til delmålet fremkommer nu som et vejet gennemsnit af ovenstående delresultater fra 2010 (vedrørende vejet gennemsnit, se side **Fejl! Bogmærke er ikke defineret.**):

Resultatskema Delmål 1	Resultat 2010	Målsat i resultat-samtale 2010	Resultat 2011	Ændring 2008 → 2010	Mål for 2013 i udviklingskontrakten
<b>Skolens resultat</b>	56,7		52,4	Tilbagegang	
<b>Gennemsnitlige resultat for de skoler, der er de 25 % bedst scorende i forhold til delmålet</b>			<b>78,0</b>		

## Delmål 2: Der er en tilfredsstillende trivsel på skolen

Hvis skolen lever op til dette mål, antages det at komme til **udtryk** ved

- At medarbejderne har et lavt antal sygedage, såvel korttidsfravær som langtidsfravær

Udtryk	Registrering	Kilde	2010	2011
<b>Sygefravær</b>	Gennemsnitlig antal korttidssygedage (under 15 dage) per medarbejder: <b>13,0</b> Tilsvarende tal i 2010: 9,5	Central kommunal registrering	<i>90</i>	<b>87,7</b>
	Gennemsnitlig antal langtidsygedage (over 15 dage) per medarbejder: <b>15,4</b> Tilsvarende tal i 2010: 13,3			
	Gennemsnitlige antal sygedage i alt <b>28,4</b> Tilsvarende tal i 2010: 22,8			
	Måltal: procent arbejdsdage, hvor gennemsnitsmedarbejderen <i>ikke</i> er syg			

Nedenfor kan man se, hvordan vi måler på disse forhold, og hvad målingerne viste.

Skolens resultat i forhold til delmålet fremkommer nu som et vejet gennemsnit af ovenstående delresultater fra 2010 (vedrørende vejet gennemsnit, se side **Fejl! Bogmærke er ikke defineret.**):

Resultatskema Delmål 2	Resultat 2010	Målsat i resultat- samtale 2010	Resultat 2011	Ændring 2008 → 2010	Mål for 2013 i udviklings- kontrakten
<b>Skolens resultat</b>	<i>90</i>	Indsats aftalt	<b>87,7</b>	<b>Tilbagegang</b>	
<b>Gennemsnitlige resultat for de skoler, der er de 25 % bedst scorende i forhold til delmålet</b>			<b>95,2</b>		



### *Delmål 3:* Der er en tilfredsstillende grad af fastholdelse og rekruttering af medarbejdere på skolen

Hvis skolen lever op til dette mål, antages det at komme til **udtryk** ved

- At medarbejderne fastholdes på arbejdspladsen

## Delmål 4: Der finder en tilfredsstillende kompetenceudvikling sted på skolen

Hvis skolen lever op til dette mål, antages det at komme til **udtryk** ved

- At medarbejderne har et højt antal uddannelsesdage i BUF Akademi
- At skolen anvender en rimelig høj andel af sit budget på kompetenceudvikling af medarbejderne
- At skolens medarbejdere er tilfredse med deres muligheder for kompetenceudvikling

Nedenfor kan man se, hvordan vi måler på disse forhold, og hvad målingerne viste. Da det ikke har været muligt at skaffe data på samlet antal uddannelsesdage pr. medarbejder, leveres kun to delinformationer:

*Skolens samlede antal undervisningsdage (å 3-6 timer) i regi af BUF-akademi for alle medarbejdergrupper.*

Herudover deltager skolerne i ukendt omfang eksempelvis i professionshøjskolernes uddannelser.

*Skolernes samlede forbrug til kursusrelaterede formål for alle medarbejdergrupper.* Herudover er der afsat et ukendt antal timer til lærernes efteruddannelse.

Udtryk	Registrering	Kilde	2010	2011
<b>Tilfredshed med mulighed for kompetenceudvikling</b>	Den gennemsnitlige score på følgende spørgsmål: Jeg har gode muligheder for at udvikle mig fagligt i mit arbejde Jeg har de kvalifikationer/ kompetencer, der skal til for at udføre mit arbejde godt Jeg har gode muligheder for efteruddannelse Jeg har muligheder for at anvende mine erfaringer og evner i opgaveløsningen	Trivselsundersøgelse 2008 + 2010	68,1	60,0

Skolens resultat i forhold til delmålet fremkommer nu som et vejet gennemsnit af ovenstående delresultater fra 2008 (vedrørende vejet gennemsnit, se side **Fejl! Bogmærke er ikke defineret.**):

Resultatskema Delmål 4	Resultat 2010	Målsat i resultat-samtale 2010	Resultat 2011	Ændring 2008 → 2010	Mål for 2013 i udviklingskontrakten
<b>Skolens resultat</b>	68,1		60,0	Tilbagegang	
<b>Gennemsnitlige resultat for de skoler, der er de 25 % bedst scorende i forhold til delmålet</b>			75,3		

## **Høj brugertilfredshed**

Københavnske forældre og børn er tilfredse med folkeskolerne

*Delmål 1:* Elevtilfredsheden er høj

## God ressourcestyring

Ressourcerne udnyttes effektivt og målrettet og i overensstemmelse med besluttede politikker og lokale strategier

### Delmål 1: Effektiv økonomistyring

Hvis skolen lever op til dette mål, antages det at komme til **udtryk** ved

- At skolens regnskabsresultat ikke overskrider budgettet
- At skolens løbende kvartalsprognoser kun afviger lidt fra de faktiske regnskabsresultater

Nedenfor kan man se, hvordan vi måler på disse forhold, og hvad målingerne viste.

Udtryk	Registrering	Kilde	2010	2011
<b>Budgetoverholdelse:</b> at regnskabsresultatet ikke afviger fra budgettet	Forskellen mellem årsbudgettet og årets regnskabsresultat (opgjort som % af budgettet)	BUFLIS	98,3	95,9
<b>Præcision i prognosen:</b> at de kvartalsvise prognoser ikke afviger væsentligt fra det endelige årsregnskab	Gennemsnittet af det forudsagte årsregnskab i de tre kvartalsprognoser i forhold til det faktiske regnskabsresultat (snorhøjde: må ikke afvige med mere end højst 5 % af det faktiske regnskabsresultat)		98,9	99,0

Skolens resultat i forhold til delmålet fremkommer nu som et vejet gennemsnit af ovenstående delresultater fra 2010 (vedrørende vejet gennemsnit, se side **Fejl! Bogmærke er ikke defineret.**):

Resultatskema Delmål 1	Resultat 2010	Målsat i resultat- samtale 2010	Resultat 2011	Ændring 2010 → 2011	Mål for 2013 i udviklings- kontrakten
Skolens resultat	98,7		99,2	Fremgang	
Gennemsnitlige resultat for de skoler, der er de 25 % bedst scorende i forhold til delmålet			99,3		

## Nøgletal

Disse nøgletal leverer de informationer, som kræves i bekendtgørelsen om kvalitetsrapporten men som ikke fremgår af det foregående. Linjefagsdækningen er rapporteret med samme tal som sidste år.

<b>Nøgletal</b>	<b>2010/11</b>	<b>2009/10</b>
Antal elever 5/9 2010 (specialklasser inkl. specialbørnehaveklasse)	77	80
Andel tosprogede elever 01-07-2010 -----		
Andel af lærernes arbejdstid, som anvendes til undervisning --		27,3
<b>Gennemførelse af planlagte lektioner</b>		
Andel af planlagte timer der gennemføres i indskoling-----	100 %	100 %
Andel af planlagte timer der gennemføres på mellemtrinnet --	100 %	100 %
Andel af planlagte timer der gennemføres i udskoling-----	100 %	100 %
<b>Undervisningsmidler og kompetenceudvikling</b>		
Antal elever pr. tidssvarende computer (yngre end fem år) ---	3,0	3,1
<b>Har skolen udarbejdet principper for ...</b>		
Løbende evaluering? -----	Ja	
Undervisning i dansk som andetsprog? -----	Nej	

## **Skolens samlede faglige vurdering**

Skolen har gennem de sidste 8 år gennemgået en stor forandring ressourcemæssigt. På grund af omlægninger i specialundervisningen, effekten af lønsumsstyringen (mange lærere på høje løntrin) og generelle nedskæringer har skolen i dag 34 fuldtidsansatte lærere mod tidligere 40 (med samme elevtal).

Elevgruppen har generelt sværere ved at klare sig end tidligere, og der er blevet flere elever, der kræver en voksen hele tiden.

Derfor har skolen af nød måttet gøre følgende:

1. Oprettet færre klasser med større elevtal
2. Oprettet "storhold" med aktiviteter for at frigive lærerressourcer til elever, der kræver mandsopdækning
3. Oprettet pasningsaktiviteter som er mindre personressourcekrævende

Det har haft følgende konsekvenser for eleverne:

1. Dårligere muligheder for at tage udgangspunkt i elevernes forudsætninger
2. Færre muligheder for at være på forkant i forhold til elevernes reaktioner
3. Flere frustrationer blandt eleverne og dermed konflikter, og mindre lyst blandt eleverne til at arbejde
4. Dårligere mulighed i overgang til ungdomsuddannelsen, og for at de kan klare sig så godt som muligt i det videre liv.

Det har haft følgende konsekvenser for arbejdspladsen:

1. Ringere undervisningsmiljø
2. Dårligere arbejdsmiljø for medarbejderne – det er altid svært at gå ned i kvalitet
3. Øget fravær blandt personalet
4. Mindre faglighed
5. Flere konflikter mellem eleverne og mellem elever og medarbejdere.

Samlet betyder det for Strandparkskolen:

- At alle elever ikke har haft mulighed for et lige så godt et skoleliv som tidligere
- At alle elever efter afsluttet skoleforløb ikke har haft mulighed for at få udnyttet deres udviklingsmæssige potentialer
- At de elever der har størst brug for støtte og omsorg i hverdagen har skolen svært ved at finde ressourcer til
- At de elever der kan "klare sig selv" overlades for meget til sig selv

**Hvis kvalitet er, at Strandparkskolen samlet set får det optimale ud af de ressourcer skolen får, så har vi en høj kvalitet på skolen.**

**Hvis kvalitet er at:**

- **skabe de bedst mulige rammer for at støtte eleverne i at blive ligeværdige deltagere i de fællesskaber, de er en del af og**
- **skabe åbne og udviklingsorienterede miljøer, der sikrer alle elever faglig, social og personlig udvikling og**
- **skabe fleksible tilbud der imødekommer elevernes forskellige behov**

**så kan Strandparkskolen ikke mere leve op til denne kvalitetsstandard.**