

Kvalitetsrapport 2014

for Strandparkskolen

KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2014

Indhold

Indledning.....	2
De københavnske pejlemærker og udvikling af kvalitetsrapporten	2
Indholdet i Kvalitetsrapport 2014.....	2
Skolens kvalitetsrapport i en styringsmæssig kontekst.....	4
Særligt for specialsolerne	5
Faglighed.....	6
Indledning.....	6
Skolens beskrivelse med udgangspunkt i pejlemærket	6
Ungdomsuddannelse	8
Indledning.....	8
Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse.....	8
Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.....	9
Skolens beskrivelse med udgangspunkt i pejlemærket	9
Chancelighed	10
Indledning.....	10
Skolens beskrivelse med udgangspunkt i pejlemærket	10
Trivsel.....	11
Indledning.....	11
Elevfravær.....	11
Skolens beskrivelse med udgangspunkt i pejlemærket	11
Tillid og attraktivitet	13
Skolens beskrivelse med udgangspunkt i pejlemærket	13
Attraktiv arbejdsplads.....	14
Indledning.....	14
Sygefravær.....	14
Medarbejdertrivsel	14
Styr på Økonomien	16
Budgetoverholdelse	16
Nøgletal.....	17
Skolens samlede faglige vurdering.....	18

Indledning

Kvalitetsrapport 2014 for Strandparksskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens kvalitet. I indledningen er det beskrevet, hvordan rapporten er struktureret, så læseren kan navigere i rapportens indhold. De ændringer, der er sket i forhold til tidligere kvalitetsrapporter, er ligeledes beskrevet. Den styringsmæssige kontekst, som skolens kvalitetsrapport indgår i, bliver afslutningsvist præsenteret.

De københavnske pejlemærker og udvikling af kvalitetsrapporten

I 2013 godkendte Børne- og Ungdomsforvaltningen pejlemærker for den københavnske folkeskole efter en høringsrunde med stor tilfredshed med de fem nye pejlemærker. I februar 2014 godkendte Børne- og Ungdomsudvalget en justering af ét af pejlemærkerne, så det bedre afspejler ønsket om det ligeværdige samarbejde mellem forældre og skole samt fokus på forældrenes ressourcer. De samlede pejlemærker er udarbejdet med henblik på, at skoleledere og medarbejdere oplever, at der er en tydelig, politisk vedtaget retning i København, og at alle arbejder hen mod fælles mål.

Pejlemærkerne er i høj grad i sammenfaldende med de tre nye nationale mål for folkeskolen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Pejlemærkerne giver en københavnsk vinkel på målene og er derfor fortsat anvendt til at strukturere den del af kvalitetsrapporten, som handler om oplevet og faglig kvalitet. Med folkeskolereformen er der samtidig kommet nye nationale krav til kvalitetsrapporten. De betyder bl.a., at der er krav om færre data i rapporten, og den er derfor blevet forenklet yderligere i forhold til tidligere år. Der er samtidig nogle af de nye data, der endnu ikke er klar i 2014. Det gælder fx resultater fra den kommende obligatoriske trivselsmåling i hele landet, hvor der i efteråret 2014 først gennemføres et pilotforsøg. Datamæssigt er 2014 derfor et overgangså.

Indholdet i Kvalitetsrapport 2014

Kvalitetsrapporten er som nævnt struktureret efter pejlemærkerne i sammenhæng med firefeltsmodellen (som er gældende for alle forvaltninger i Københavns Kommune). Firefeltsmodellen er grundlaget for den ledelsesmæssige dialog i Børne- og Ungdomsforvaltningen og er vist nedenfor:



Pejlemærkerne giver en uddybet forståelse af, hvad der menes med Oplevet henholdsvis Faglig Kvalitet. De fem pejlemærker er:

Faglighed

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

Ungdomsuddannelse

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Chancelighed

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Trivsel

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

Tillid og attraktivitet

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

Kvalitetsrapporten indeholder derudover to afsnit med overskrifterne *Styr på Økonomien* og *Attraktiv Arbejdsplads* (de sidste felter i firefeltmodellen). Derudover suppleres rapporten med et afsnit med nøgletal. Sidst i rapporten findes *Skolens samlede faglige vurdering*, som udarbejdes af skolebestyrelsen i samarbejde med skolens ledelse. Det betyder, at indholdet i skolens kvalitetsrapport 2014 har følgende opbygning og overskrifter:

- 1. Faglighed**
- 2. Ungdomsuddannelse**
- 3. Chancelighed**
- 4. Trivsel**
- 5. Tillid & Attraktivitet**
- 6. Attraktiv arbejdsplads**
- 7. Styr på Økonomien**
- 8. Nøgletal**
- 9. Skolens samlede faglige vurdering**

Under hvert af disse afsnit præsenteres centrale data på området. Det er vigtigt at pointere, at ikke alle felter af et pejlemærke er dækket ind med data. Dette skyldes to forhold; (1) dels at forvaltningen ikke er i besiddelse af data på samtlige områder og ikke ønsker at skabe et større bureaukrati omkring dataindsamling, og (2) dels at forvaltningen ønsker at gøre kvalitetsrapporten mere overskuelig og lægge vægt på formidlingen af skolens resultater. Som en del af ambitionen om at lette formidlingen præsenteres data så simpelt som muligt, og de metodiske og tekniske aspekter forklares i selve rapporten.

Skolens kvalitetsrapport i en styringsmæssig kontekst

Skolens kvalitetsrapport er et styringsværktøj, der indgår i det samlede kvalitetsstyringsystem i Børne- og Ungdomsforvaltningen. Kvalitetsrapporten giver således skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. - et samlet overblik over skolens kvalitet, sådan som den kommer til udtryk via kvantitative data og skolens egen kvalitative beskrivelse.

Efterfølgende benyttes kvalitetsrapporten i den ledelsesmæssige dialog mellem områdechef og skoleleder, som i sidste ende munder ud i skolelederens resultataftale. I resultataftalen aftaler områdechef og skolens ledelse, hvordan der det næste år skal arbejdes på, at skolen i endnu højere grad end tidligere bidrager til, at det samlede skolevæsen kan nærme sig en realisering af de politisk besluttede pejlemærker og de nationale mål med tilhørende resultatmål. Skolebestyrelsen giver områdechef og skolechef input til ambitionsniveauet for skolens resultater fremadrettet, inden resultataftalen indgås.

Den tillidsbaserede dialogmodel i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som praktiseres gennem ledelseskæden fra det politiske udvalg til direktion over områdeledelser og til den enkelte skole, bliver på denne måde understøttet af et datamateriale, der er medvirkende til at kvalificere de ledelsesmæssige drøftelser. Hermed understøttes en løbende vurdering af, om skolen får sat de aftalte indsatser i værk, og om det er muligt at se en effekt af indsatserne. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven

(§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Det drøftes i dialogen mellem områdechef og skolens ledelse, om der er behov for at udarbejde en handlingsplan for skolen.

Særligt for specialskolerne

En lang række af de data, der benyttes til at dokumentere kvaliteten på almenområdet giver ikke mening at anvende på specialområdet.

Denne problemstilling søges imødekommet af to forskellige tilgange.

1. Skolerne beskriver kvalitativt, hvordan de arbejder på at nærme sig de politisk besluttede pejlemærker. Disse beskrivelser fremgår af denne kvalitetsrapport.
2. Der arbejdes videre på et udviklingsprojekt, der, med udgangspunkt i specialskolernes individuelle karakteristika, forsøger at skabe kvantitative indikatorer for specialskolerne. Dette har bl.a. resulteret i særlige udgaver af elevtrivselsmålingen Københavnerbarometeret i 2014.

Da udviklingsprojektet endnu ikke er i mål, og der bl.a. mangler data for elevernes faglige progression, vil de ovennævnte kvalitative beskrivelser være medvirkende til at dække pejlemærkerne.

Faglighed

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

Indledning

Det københavnske pejlemærke *Faglighed* er her præsenteret i sammenhæng med det nationale mål:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

I dette afsnit er fokus primært på de faglige kompetencer, sådan som de bl.a. kommer til udtryk i elevernes præstationer ved folkeskolens afgangsprøver (FSA). Selvom de data, der vises i dette afsnit, tager udgangspunkt i afgangsprøverne, betyder det ikke, at skolen ikke skal arbejde på de andre dimensioner i pejlemærket ”Faglighed”. Det nationale mål følges op med måltal, der udover de faglige resultater fra FSA tager udgangspunkt i resultater fra nationale test; bl.a. følgende:

- *Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.*
- *Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år*

Det er dog i henhold til folkeskolelovens §§ 13, stk. 3, og 55 b ikke muligt at offentliggøre resultater fra nationale test i skolens kvalitetsrapport. Resultater fra de nationale test vil indgå i skolens arbejde med den faglige udvikling og i den ledelsesmæssige opfølgning på skolens faglige resultater. Resultater fra nationale test behandles ligeledes af Børne- og Ungdomsudvalget.

Skolens beskrivelse med udgangspunkt i pejlemærket

Skolen arbejder målrettet med en strategi, der tilskynder øget faglighed på skolen. Størstedelen af eleverne på Strandparksskolen udviser en positiv faglig progression i løbet af deres skoletid. Progressionen er dog karakteriseret ved ikke at være alderssvarende, og er hidtil forholdsvis udokumenteret.

Skolen er ved at udvikle en faglig profil, der stiller skarpt på Kommunikation og Medier. Profilen skal være med til at løfte både elever og personales faglighed og skabe mere trivsel og bedre læring for eleverne på Strandparksskolen.

Skolen har valgt to lærere, begge IT-vejledere, som udviklere og ambassadører af profilen sammen med skolens ledelse og skolens ressourcecenter. Et af fokusområderne i udviklingen af profilen er at udvikle værktøjer til at dokumentere elevernes faglige progression. Udviklingen foregår i tæt samarbejde med Pædagogisk IT og Storebæltskolen i Korsør.

Skolen har pr. 1. august 2014 skrevet fagene tilbage på skemaet (i en lang årrække har fagene (bortset fra faget dansk) været benævnt på skemaet som 'basisfag' og været dækket ind i div. projekter.) Udviklingen ses afspejlet i elevplanerne, der som noget nyt også indeholder en vurdering af den enkelte elevs potentialer i alle fag. Elevplanen udarbejdes af lærere, pædagoger, forældre samt div. relevante ressourcepersoner fra ressourcecentret (fys, ergo, læsevejleder, IT vejleder, modersmålslærer m.m.) i et tæt samarbejde i bestræbelsen på at afdække elevernes faglige udvikling systematisk, således at tilrettelæggelsen af undervisningen tager udgangspunkt i elevens aktuelle niveau. Dette gælder såvel det faglige som det sociale udviklingsniveau.

Turboforløb: Tværfagligt samarbejde – åben skole – fagligt løft – styrket forældresamarbejde - samarbejde mellem Strandparkskolen, forældrene, Kommunikationscentret og UCC

I indeværende skoleår er skolen blevet bevilliget et Turboforløb. Turboforløbet hænger sammen med udviklingen af vores faglige profil og tager sit afsæt et projekt for elever med multiple funktionsnedsættelser uden verbalt talesprog, elever for hvem 1-1 IT er en forudsætning for at arbejde målrettet med faglig læsning.

I forløbet benyttes videoanalyse for at dokumentere elevernes faglige progression. Målet med forløbet er at det tværfaglige samarbejde mellem professionelle og forældre sikrer eleverne mulighed for aktiv deltagelse både i faget dansk og i deres liv i det hele taget. Kommunikation er et nøglebegreb og motivationen og lysten til at lære skal findes i relationen og muligheden for at give udtryk for ønsker og behov samt i den faglige aktive fordybelse.

Projektet tager afsæt i faget dansk og faglig læsning gennem poddbøger, roll-talks og udpegningstavler. Der arbejdes med bedre læsefagligheder samt øget ordforråd og begrebskendskab indenfor de fag/specifikke områder.

Ungdomsuddannelse

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

Indledning

Dette afsnit indeholder tal, der viser, hvilken uddannelsesmæssig vej de københavnske elever går efter afslutningen af 9. klasse. Afsnittet består af to tabeller, der henholdsvis viser, hvor elever befandt sig 3 måneder og 15 måneder efter afgang fra 9. klasse.

De nye nationale datakrav har bevirket, at skæringsdatoen for elevernes placering ændres i dette års Kvalitetsrapport (fra 11 måneder til 3 måneder og fra 23 måneder til 15 måneder). Det betyder bl.a., at der i 2014-udgaven af rapporten ikke findes sammenligningstal, og at tallene er trukket pr. 23. september for at kunne overholde tidsplanen i det københavnske styringsårshjul.

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 23. september; 3 måneder efter de har forladt 9. klasse i juni 2014.

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter de har afsluttet 9. klasse	Antal elever	Andel fra 9. klasse i 2013/14
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0	,0
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0	,0
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0	,0
Andel i ungdomsuddannelse	0	,0
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	6	85,7
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0	,0
Samlet andel, der følger deres uddannelsesplan	6	85,7
Andelen af unge, der <u>ikke</u> er i gang	1	14,3

Der er 1 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 23. september; 15 måneder efter de har forladt 9. klasse i juni 2013.

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter de har afsluttet 9. klasse	Antal elever	Andel fra 9. klasse i 2012/13
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0	,0
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse		,0
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	2	66,7
Andel i ungdomsuddannelse	2	66,7
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	0	,0
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	0	,0
Samlet andel, der følger deres uddannelsesplan	2	66,7
Andelen af unge, der <u>ikke</u> er i gang	1	33,3

Der er 0 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

På tabellen over 3 måneder efter afslutning af 9. klasse er der en stor del af eleverne, som vil være i gang med 10.klasse eller en anden forberedende og udviklende aktivitet, hvormed det især er elevernes placering efter 15 måneder, som er retvisende for, hvorledes den enkelte skoles elever klarer sig i uddannelsessystemet.

Skolens beskrivelse med udgangspunkt i pejlemærket

På 8.-10. klassetrin arbejder de tværfaglige teams tæt sammen med UU-vejlederne og forældrene i forhold til at introducere eleverne for, hvilke muligheder der er for videreuddannelse efter Strandparkskolen. Teamet omkring udskolingen har fokus på, at eleverne kommer i praktik, på besøg på efterskoler, STU, produktionsskoler m.m. i det omfang det er relevant og meningsfyldt for eleven. Det er vigtigt, at UU-vejlederne har et omfattende kendskab til vores målgruppe, og at de deltager på elevkonferencerne, således at hele elevens netværk kan være med til at skabe den brede overgang og byde ind i ft. fremtiden.

Det er skolens mål, at alle elever er klar til at gennemføre en Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse efter grundskolen.

Chancelighed

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Indledning

Det københavnske pejlemærke *Chancelighed* er her præsenteret i sammenhæng med det nationale mål:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Skolens beskrivelse med udgangspunkt i pejlemærket

Det er ikke skolens oplevelse, at det er elevernes kulturelle og sproglige baggrund, der særligt udgør chanceuligheden, men derimod elevernes varige psykiske og fysiske funktionsnedsættelser. Det er dog vigtigt at være særlig opmærksom på den udfordring, der kan være i et dagligt tæt skole-hjem-samarbejde, hvor forældrene ikke taler dansk, og det kan være en særlig udfordring, når svære forældresamtaler går gennem en tolk.

Skolen har 3 modersmåls lærere; tyrkisk, arabisk og urdu. Det er en klar fordel og styrke at have uddannede modersmåls lærere i huset, der kender skolens organisering, den daglige praksis og der både kan understøtte eleverne i deres udvikling og også kan hjælpe med at kommunikere med forældre ved akut opståede behov, hvor tolkebistand er vanskeligt. Det er en meget sårbar elevgruppe og det er vigtigt, at kommunikationen mellem skole og hjem er flydende, således at vigtige informationer om fx sygdom, medicin, magtanvendelser eller lign. ikke går tabt i oversættelsen.

En af opgaverne i skolens ressourcecenter er at understøtte arbejdet med skolens mest udfordrede elevgruppe og fortløbende se på, hvordan vi kan optimere vores interne viden om elevernes kulturelle baggrund og dermed styrke samarbejdet med familierne.

Trivsel

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

Indledning

Det københavnske pejlemærke *Trivsel* er her præsenteret i sammenhæng med det nationale mål:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

For at kunne dokumentere udviklingen inden for dette mål, er det i forbindelse med folkeskolereformen besluttet, at der fremover skal gennemføres en obligatorisk, national trivselsmåling. Derfor vil der fra 2015 være nye data, der afdækker elevtrivslen på skolen.

Elevfravær

Elevernes fravær i dage fordelt på kategorier og samlet

Skolens gennemsnit	Ekstraordinær frihed	Ulovligt fravær	Sygdom	Elevfravær i alt
Skoleåret 2013-14	7,97	3,27	12,87	24,12
Skoleåret 2012-13	13,63	,61	13,63	26,00

Til sammenligning har de københavnske folkeskoleelever i skoleåret 2013-14 i gennemsnit et samlet fravær på 11,6 dage.

Skolens beskrivelse med udgangspunkt i pejlemærket

At eleverne er i trivsel er af afgørende betydning for, hvorvidt læring finder sted. Arbejdet med den enkelte elevs trivsel udgør derfor det basale arbejde på Strandparkskolen. Vi oplever generelt, at eleverne er glade og trygge på skolen, og at der er plads til den enkelte i fællesskabet. Vi har et tæt samarbejde med hjem, bo-/afslutningssteder og klubber ift. den daglige opfølgning på trivslen. Det tætte samarbejde gør, at der altid handles, hvis en elev ikke opleves tryk og i trivsel.

Et af skolens overordnede mål er at udvikle elevens evner til at kommunikere og derved få størst mulig indflydelse på eget liv.

I skolens ressourcecenter er der en bred vifte af kompetencer og her er det altid muligt for personalet at få vejledning og sparring, hvis en elev ikke trives.

Udover arbejdet i klasserne, så er skolens elevråd også med til at sikre eleverne medindflydelse, og det er et godt forum, hvor der også arbejdes med trivsel.

Skolen har et ønske om at indsamle dokumentation indenfor dette område og samarbejder pt. med Pædagogisk Faglighed om at udarbejde et Københavner Barometer målrettet denne målgruppe af elever. Det er tanken, at spørgsmålene i KBH Barometeret forenkles og understøttes visuelt ved piktogrammer samt små videoklip hvor spørgsmålenes understøttes med tegn til tale, hvilket størstedelen af eleverne benytter som understøttende kommunikationsform i hverdagen.

Tillid og attraktivitet

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

Skolens beskrivelse med udgangspunkt i pejlemærket

Eleverne bliver visiteret til skolen.

Skolen har et tæt samarbejde med forældrene i forbindelse med elevens læringsmål og der foregår daglig skriftlig kommunikation om den enkelte elev mellem skole og hjem. Det er skolens oplevelse, at dette tætte samarbejde medvirker til, at størstedelen af forældregruppen er meget tilfredse med deres barns skolegang på skolen.

Hvert efterår udarbejdes der elevplaner på det enkelte barn, hvor der laves læringsmål ud fra barnets faglige og sociale potentialer. Elevplanerne udarbejdes i et samarbejde mellem lærere, pædagoger, forældre og den pædagogiske ledelse. Elevplanerne bliver endelig udformet og aftalt på den årlige elevkonference, hvor hele netværket omkring eleven er inviteret med i forhold til at skabe en mere sammenhængende og helhedsorienteret indsats.

Ved konferencen vurderes det ligeledes, hvorvidt Strandparkskolen fortsat er det bedste undervisningstilbud for eleven.

I foråret 2015 vil vi i samarbejde med skolebestyrelsen gå ind og se på, hvordan vi kan arbejde mere målrettet med forældretilfredsheden.

Attraktiv arbejdsplads

Det er vigtigt, at skolerne i København er attraktive arbejdspladser, så dygtige medarbejdere kan tiltrækkes og fastholdes og så medarbejdernes motivation er i top.

Indledning

Sygefravær kan være en indikation på, hvordan arbejdsmiljøet er på en arbejdsplads. Derfor er sygefraværet medtaget i dette afsnit. Der laves større trivselsmålinger for alle medarbejdere i Københavns Kommune. Den trivselsmåling, hvorfra spørgsmål i dette afsnit er medtaget, er gennemført i foråret 2013. Den næste trivselsmåling gennemføres efter planen i 2015. Derfor er afsnittet med data fra trivselsmålingen identisk med afsnittet i sidste års kvalitetsrapport.

Sygefravær

Sygefraværet er tidligere opgjort i dage, men systemet er nu ændret, så sygefraværet i Københavns Kommune opgøres i dagsværk og på kalenderår. Data fra 2011 er ligeledes opgjort i dagsværk.

Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær	2011	2012	2013
Opgjort i dagsværk			
Kort sygefravær	9,8	9,5	10,4
Langt sygefravær	11,6	6,7	5,5
Sygefravær i alt	21,4	16,2	15,9

I Børne- og Ungdomsforvaltningen var sygefraværet i alt i 2013 til sammenligning på 13,4 dagsværk. Dette skal ifølge den vedtagne målsætning reduceres til 12,2 dagsværk i 2014.

Medarbejdertrivsel

Spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7.

Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og arbejdspress	2013
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?	5,8
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde?	6,1
Jeg trives med det arbejdspress, jeg har i mit job?	4,9

Til sammenligning er gennemsnittet for alle byens skoler på spørgsmålet *Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?* 5,42.

Medarbejdertrivsel - Samarbejde og tilbagemelding

Samarbejde og tilbagemelding	2013
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer?	6,3
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder?	5,1
Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde du udfører?	3,9

Til sammenligning er gennemsnittet for alle byens skoler på spørgsmålet *Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde, du udfører?* 4,16.

Styr på Økonomien

For at kunne skabe stabilitet i en organisation og de bedste forudsætninger for at levere en høj kvalitet er det vigtigt, at der er styr på økonomien. Derfor er dette afsnit medtaget i kvalitetsrapporten.

Budgetoverholdelse

Nedenstående tabel viser, i hvilken grad skolen overholder det udmeldte budget. Dette er vist som over/underforbrug i procent af samlet bevilling. Et negativt tal er således udtryk for et overforbrug, mens et positivt tal er udtryk for et underforbrug.

En negativ afvigelse på op til 2 procent skal skolen selv håndtere og skal ikke opfattes som problematisk. En negativ afvigelse på mere end 2 procent kræver, at der udarbejdes handleplan for afvikling af gælden. Et negativt resultat er ikke problematisk, hvis skolen overholder sin handleplan og afdrager på sin gæld.

Budgetoverholdelse

Budgetoverholdelse	2013
Graden af budgetoverholdelse	4,9 %

Nøgletal

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen	77
Heraf specialklasseelever	77
Tosprogsprocent på skolen	32,9 %
Antal elever pr. lærer	2,2
Antal klassetrin på skolen	8
Antal klasser i alt	11
Antal elever pr. klasse i gennemsnit	6,9

Nøgletal pr. 5. september 2013.

Skolens samlede faglige vurdering

Strandparksskolen er en specialskole for børn med varig fysisk og psykisk funktionsnedsættelse, der tilbyder vidtgående specialundervisning efter folkeskolelovens §20 stk. 2.

1. august 2014 fusionerede skolen med det private fritidshjem; Fritidshjemmet ved Strandparksskolen, og skolen åbnede dørene for et helhedstilbud bestående af skole og KKFO. Skole og KKFO er nu én integreret pædagogisk, organisatorisk og administrativ enhed i fælles fysiske rammer for 85 elever og 70 personaler. Personalet arbejder og supplerer hinanden i tværfaglige teams bestående af lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere. Vi forventer i samarbejde med forældrene at denne rammesætning bidrager til en mere sammenhængende skoledag med fokus på en målrettet og helhedsorienteret indsats til gavn for elevernes udvikling, trivsel og læring.

Skolen er ved at oprette ressourcecenter. I ressourcecentret samles de særlige ressourcepersoner, der er på skolen med henblik på at understøtte en flerfaglig dialog og pædagogiske og undervisningsmæssige udfordringer. Skolen har i den forbindelse ønsket at få bevilliget en skolesocialrådgiver på lige fod med almenskolerne. Vi oplever, at det er udbytterigt både for Skolen, HCK, HKY og familierne med et tæt samarbejde om eleverne.

Skolen har en stærk socialfaglighed omkring inklusions- og relationsarbejdet samt oparbejdelsen af socialkompetencer i elevgruppen, og skolen arbejder nu målrettet på at udvikle skolens faglige profil, der stiller skarpt på kommunikation og medier. Profilen vil være med til at styrke fagligheden hos personalet på skolen og dermed elevernes udvikling og faglige resultater. Profilen sender et signal om, at vi er en innovativ, fremsynet og faglig skole, der arbejder i overensstemmelse med det omgivende samfunds udvikling.

Profilen vil være med til at gøre skolen mere synlig og attraktiv og åbne op for samarbejdet med forskellige samarbejdspartnere, som er relevante og motiverende for eleverne og deres fremtid.

Skolebestyrelsen er en vigtig samarbejdspartner i udviklingen og implementeringen af profilen. Skolen har valgt to lærere, begge IT-vejledere, som udviklere og ambassadører af profilen sammen med skolens ledelse og skolens ressourcecenter. Udviklingen foregår i tæt samarbejde med Pædagogisk IT og Storebæltskolen i Korsør. Indeværende skoleår et udviklingsår, og skoleårene 2015-2016, 2016-2017 er implementeringsår. Målet er at skolen i 2018 høster ny viden indenfor systematisk brug af kommunikation og medier i specialundervisning – viden der både løfter den enkelte elevs faglighed og bidrager til at udvikle værktøjer til at dokumentere denne målgruppe af elevers faglige progression.

Elevplanen er et vigtigt arbejdsredskab, og i år har vi skærpet fokus på den enkelte elevs læringsmål samt metoder og evalueringsformer. Både lærere og pædagoger skriver i elevplanen og koordinerer indsatsen i samarbejde med forældrene. Elevplanerne danner afsæt for elevkonferencerne, som også i år bliver afholdt lidt anderledes end tidligere, da én fra ledelsen vil deltage. Dette er et af de tiltag som følger med folkeskolereformen og som bygger på vores ambition om en ledelse som i højere grad er involveret i det enkelte barns udvikling. En faglig ledelse som kan støtte op om teamets arbejde og sikre, at alle elever hjælpes til at lære så meget de kan

Vi vil i løbet af dette år se at ledelsen i højere grad end tidligere bringer sig tættere på kerneydelsen. Ledelsen skal indtage en større og mere direkte rolle i forhold til udvikling af undervisning og dette vil ske som en vekselvirkning mellem team og medarbejder med ledelsen som facilitator, observatør og sparringspartner.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsesformand

Kristina Andersen

Skoleleder

Julie Normann Dalberg