

## Pejlemærker 2016 /17

Den nye folkeskole reform, gav ikke særlig meget plads i dagligdagen, for et specialfritidshjem. Tiden med børnene var meget begrænset, derfor valgte vi i bestyrelsen og ledelsen, i samråd med skolens nye leder at slå skole og institution sammen, dette blev effektueret i skoleåret 2014/15.

Vi brugte megen tid på at få en hverdag op at køre i samarbejdet mellem pædagoger, lærere, pædagogmedarbejdere og ledelse, arbejdsmiljøet blev højt prioriteret.

Derfor var vores fokus et andet sted, vi har evaluerede og udarbejdede nye pejlemærker i foråret 2016 grupperne beskrev de 6 pejlemærker, ud fra hvordan de arbejder med dem pædagogisk, ledelsen har beskrevet dem overordnet i forhold til hele institutionen.

### **Sociale relationer- positiv voksenkontakt:**

*Vi arbejder på at give børnene erfaring i at forstå den sociale kontekst i samværet med andre mennesker*

*Vi har et ønske om at lære børnene at skabe relationer til andre mennesker, og igennem samværet at give dem en forståelse for værdien af dette.*

*Vi ønsker at børnene får en social forståelse og herigennem lære glæden ved at være en del af et fællesskab, og at dette samvær er baseret på gensidig respekt.*

Klasser: Q, 2A og 2B

For os er det vigtigt, at have en positiv kontakt og er anerkendende overfor børnene.

Vi hjælper børnene med at danne relationer, med de andre børn, på deres præmisser.

Vi mener det er vigtigt, at alle børn bliver set og hørt.

Da vores børn er kommunikations svage, er det vigtigt i vores pædagogiske arbejde at forsøge at forstå og sætte ord på det enkelte barns følelser.

Klasse: 3X og 5X

For os handler positiv voksenkontakt om at alle vores børn bliver set, hørt og mødt i løbet af en dag. Vi mener anerkendelse er en vigtig del af det at føle sig set, hørt og mødt.

Vi har børn, som hver især benytter forskellige kommunikationer, og det kræver et godt kendskab til disse børn, at give dem oplevelsen af at blive forstået.

Vi giver børnene mulighed for vælge relationer efter lyst og behov, samt understøtter spirende nye relationer.

Klasse: 6X og 7X

For os er det vigtig at styrke det sociale gennem fælles aktiviteter. De voksne sikrer via planlægning, at rammerne er trygge og nærværet er prioriteret.

Vi tilstræber, at de børn, som kræver 1 til 1 kontakt for at kunne gennemføre visse ting i løbet af dagen, får den støtte de har behov for.

Vi giver så vidt muligt det enkelte barn den voksenkontakt de har behov for. Vi har fokus på, at ingen skal føle sig overset selvom børnene har forskellige individuelle behov.

Klasse V-W.

Overordnet set har vi i V og W klasserne:

- I aktiviteter, på ture og i hverdagen i det hele taget- har vi altid øje for at støtte op omkring den gode relation mellem børnene og mellem barnet og den voksne. Vi starter dagen med en samling.
- En del af dagen af dagen er vi i fysisk øjenhøjde med børnene. I disse perioder er der mulighed for tæt kontakt såvel mellem børn og mellem voksen og børn. Nogle børn kravler selv hen imod de voksne og hinanden, mens vi overfor andre elever er mere opsøgende.
- Børnene i V-W klasserne , har alle et stort pleje behov og er på den måde helt afhængige af de voksne. Disse stunder udnytter vi til at skabe god kontakt, nærvær 1-1 kontakt og kommunikation.
- Nogle børn er helt afhængig af at de voksne sætter rammerne for legemuligheder mv, hvilket betyder at det her er særlig vigtigt at gøre sig overvejelser omkring f.eks. lejring af børnene på madrassen, så de får den størst mulige frihed til kontakt, leg og fællesskab med andre elever.

### **- Inklusion og fællesskab:**

- *Vi arbejder på at alle børn inkluderes i meningsfulde fællesskaber, med udgangspunktet i den enkeltes kompetencer og udviklingspotentiale.*
- *Vi støtter det enkelte barn i at kunne indgå i disse fællesskaber ud fra devisen at den enkelte har mulighed for opleve, at have et tilhørsforhold.*

Klasse: Q, 2A og 2B

- Vi forsøger at lave legeaftaler/ aktiviteter på tværs af klasserne i huset.
- Vi tager på ture ud af huset, hvor vi lære børnene om normer og regler.
- Hvordan man gebærder sig i trafikken, hvordan man hensigtsmæssigt kontakter andre mennesker i det offentlige rum og hvordan man håndtere en indkøbstur.

- Vi guider børnene i at forstå de sociale spilleregler.

Klasse: 3X og 5X

- For mange af vores børn er de sociale kompetencer en udfordring og vores arbejde understøtter de positive sociale fællesskaber og oplevelser, der opstår i i gruppen, og vi arbejder med at udvide fællesskaber og udvide børnenes sociale evner.
- Vi arbejder på tværs af stuerne med fælles aktiviteter som rytmik og yoga, samt spiser frugt i det samme rum.
- Det er vigtigt for os, at alle børn føler sig inkluderede i et fællesskab af større eller mindre størrelser, og vi er opmærksomme på at hjælpe de børn, der har svært ved at deltage til at være med på en positiv måde, så de lærer at skabe relationer.

Klasse: 6X og 7X

- Vi skaber gode rammer for socialt samvær med andre børn gennem fælles aktiviteter og legeaftaler.
- Vi prioriterer at være samlet omkring et måltid om eftermiddagen.
- Det er vigtigt at vi respekterer, at børnene siger fra iforhold til socialt samvær, men vi er samtidig opmærksomme på vigtigheden af, at børnene i perioder skal udfordres mere end på andre tidspunkter.

Klasse: V-W

- Gennem fælles aktiviteter og undervisning, arbejder vi på at alle børnene, med udgangspunkt i den enkeltes kompetencer, oplever at være en del af et fællesskab. I fællesaktiviteter vil de kommunikationssvage børn have brug for 1-1 støtte, til at fortolke, formidle og inddrage, for på lige fod med de andre børn, at kunne være en del af fællesskabet.
- Vi skaber rammer for og støtter op omkring børnenes indbyrdes venskaber.
- Vi støtter op om relationer på tværs af klasserne, ved besøg af andre børn fra andre klasser og omvendt.

### - **Sprogindsatsen:**

- *Vi arbejder kontinuerligt med at udvikle børnenes kommunikationsmuligheder, for herigennem at give dem et sprog, som de kan tage med sig videre i livet.*
- *Det gør vi ved at præsentere barnet for en vifte af kommunikationsmidler, der passer til det enkelte barn.*

Klasse: Q, 2A og 2B.

- Vi bruger forskellige former for kommunikation, da vores børn har forskellige behov. F.eks. tegn til tale- pictogrammer i et dagsskema – pecs- tydelig kropssprog og tale sprog.
- For at fremme enkelte børns sprog, bruger vi Karlstads modellen.

Klasse: 3X og 5X.

- Vi inddrager mange kommunikationsformer i børnenes hverdag: tegn til tale, visualisering, smartboard, verbalt sprog osv. Vi øver os i det verbale sprog med børnene gennem sang og musik, rim og remser, børnenes kontaktbøger, dialogisk læsning af bøger og daglig samtale.
- Vi er opmærksomme på, at hjælpe alle børn med at gøre sig forståelige for andre personer end den nærmeste voksen og kammerat.

Klasse: 6X og 9X

- Vi benytter en bred vifte af kommunikationsmuligheder når vi taler med børnene og vi opfordre konstant børnene til at benytte det sprog, som de hver især besider.
- Børnene bliver hele tiden udfordret iforhold til at øge deres ordforråd/ flere tegn/ nye pictogrammer m.m.

Klasse V-W.

- Vi forsøger at tilgodese det enkelte barns ressourcer i kommunikationen. Vi bruger bl.a. udpegningsplader, rolltalks og konkrete.
- Nogle elever i V-W klassen har et kommunikationspas.
- Vi understøtter lyde med ord og ord med tegn til tale.
- Ved de meget kommunikationssvage børn benytter vi os af prøvende fortolkning i afdækning af barnets valg, ja/ nej mv.
- Vi bruger totalkommunikation- alt gælder!!
- Vi arbejder kontinuerligt med at udvikle børnenes kommunikationsmuligheder, for herigennem at give dem et sprog, som de kan tage med sig videre i livet.

### **Forældresamarbejde:**

*Vi ser forældrene som en central sparringspartner i forhold til barnets udvikling og trivsel.*

*Vi tilstræber at have barnet i fokus i en hver kontakt med forældrene, og bestræber os på at imødekomme de særlige behov den enkelte familie har, i en åben og respektfuld dialog.*

Klasse Q, 2A og 2B.

- Vi arbejder altid på at opnå en god kontakt til forældre og hjemmet.
- Vi prioriterer at skrive dagligt på børnenes ipad.
- Vi ringer hvis der er problematikker som ikke kan skrives.
- Vi inviterer forældrene til møde, hvis der opstår et problem som ikke kan håndteres i en telefonsamtale.

- Vi svarer på forældre kommentarer.
- Vi vægter åbenhed og ærlighed i samarbejdet.
- Til forældrearrangementer prioriterer vi at der bliver talt med alle forældrene.

#### Klasse: 3X og 5X

- Vi ser forældresamarbejdet som essentielt for at have barnets trivsel i fokus og vægter det derfor meget højt.
- Vi prioriterer tiden til at tale med forældre og bedsteforældre, når de er på institutionen, da vi ikke ser dem dagligt.
- Vi prioriterer at holde telefonmøder eller fysiske møder, hvis der er noget, som vi eller de har ønske eller behov for at drøfte.
- Vi har tre årlige forældrearrangementer som afholdes i fællesskab skole/ specialfritidshjem, her er der stor tilslutning fra forældrene. Til disse arrangementer er det vigtigt at vi er synlige og tilgængelige og vi forsøger at få talt med så mange forældre som muligt.

#### Klasse: 6X og 7X

- Vi er respektfulde i forhold til at forældrene er eksperter i børnenes liv og er derfor de vigtigste samarbejdspartnere.
- Vi benytter Ipads til at informere forældrene om børnenes hverdag samt ugentlige infobreve.
- Vi kontakter telefonisk, hvis vi vurderer at besked på Ipaden ikke er tilstrækkelig.
- Det er berigende for forældresamarbejdet at have de mere uformelle snakke under større arrangementer såsom høstfest, julefest og featureuge afslutning.

#### Klasse V-W

- Det er vores overbevisning at forældresamarbejdet skal bygge på tillid og åbenhed. Det er vores opgave at invitere til en åben dialog og at gribe de muligheder for kommunikation, der er med den enkelte familie. Vores erfaring er at forældre i dette regi, kan være meget sårbare og vi oplever at noget af det vigtigste er at relationen bygger på tillid.
- Vi ser forældrene som en vigtig sparringspartner i forhold til barnets udvikling og trivsel.
- Vi tilstræber at have barnet i fokus i enhver kontakt med forældrene, og bestræber os på at imødekomme de særlige behov den enkelte familie har, i en åben og respektfuld dialog.
- Dialogen mellem hjem fritidshjem/ skole skal tilpasses den enkelte familie og f.eks. forgår ved at skrive i bogen, ringe eller sms'e sammen. En ny dimension i forældresamarbejdet er ipads, hvor det f.eks. er muligt( begge veje) at sende billeder eller videoklip af de ting som barnet deltager, hvilket gør det muligt at kommunikere med barnet på et andet plan end hidtil.

## Sammenhænge:

Vi har fokus på vigtigheden af at formidle viden om det enkelte barn når vi enten får eller videre giver børn til andre institutioner.

I fællesskab planlægges dette med de implicerede interessenter

Klasse: Q, 2A og 2B.

- Når barnet skal begynde i skole/ fritidshjem, anser vi det vigtigt at besøge barnets daginstitution, for at se barnet i dets vante omgivelser samt tale med personalet der.
- Der holdes formøde med forældre, både forældre og institution bliver opfordret til at komme på besøge, for at give barnet så god en overgang som muligt.
- Der er 2 årlige samtaler om året, elevkonference i efteråret og en i foråret, hvor både skole/ fritidshjem og evt. specialister.
- Vi vil altid gerne mødes med forældre hvis der behov for det.
- Udskoling, det sidste år i fritidshjemmet/ skole starter en proces hvor muligheder bliver undersøgt. Og kontakt bliver taget til det STU tilbud der er muligt, og der bliver gensidige besøg fra henholdsvis den aftagne som modtagne skole.

Klasse 3X og 5X.

- For at barnet og familien oplever den bedste overgang mellem institutioner, forsøger vi at få besøgt barnets institution inden overgangen, samt invitere børn, forældre på besøg.
- Ved overlevering af børn til andre institutioner, udleveres elevplaner hvis forældre har givet samtykke. Vi arrangerer desuden besøg på den nye institution sammen med børnene for at skabe en blødere overgang.

Klasse: 6X og 7X.

- For at skabe den bedst mulige overgang for barnet, skal vi prioritere videns udveksling med kollegaer, både internt og eksternt højt.

Klasse: V-W.

- Udover at have fokus på at forberede eleven på nye tiltag, mener vi at det er vigtigt at formidle viden om det enkelte barn, når vi enten modtager eller afgiver børn til andre skoler/ institutioner.
- Overlevering kunne se således ud.
- Nye elever: besøg i daginstitution, overdragelsesmøde(lærer, pædagog og fysioterapeut), forældre besøg i skole/ fritidshjem, institutionsbesøg i skole/ fritidshjem.
- Børn på skolen som skifter klasse: internt overdragelsesmøde, tilbud om forældresamtale.
- Afgangsklasser: besøg STU tilbud med/ uden elev. Konference med det nye tilbud.

-

- **Refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.**

- *Vi vægter at skabe rum for at medarbejdere i fællesskab kan reflektere over egen praksis.*
  - *Metoden er kollegial supervision i mindre grupper på tværs i personalegruppe.*
- *Vi tilstræber at have en åben og tillidsfuld tilgang til hinanden for at udvikle og højne det faglige niveau.*

- Vi har i de sidste 15 år haft kollegiale supervisionsgrupper, de fungerer som et rum for fælles refleksion i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.
- De fungerer som en ventil, for den belastning det kan være at arbejde med kommunikationssvage børn.
- Vi har i nogle år haft løbende psykologer i grupperne for at opdatere medarbejderne, det har vi nu droppet og vi har nu medarbejdere som er ansvarlige for at opdatere nyt personale i metoden.
- Ledelsen har deltaget i grupperne sidste skoleår, for at overbevise og italesætte de dele af supervisionen som var vanskelig.
- Dette har medført at grupperne nu fungerer efter hensigten, nemlig at give et refleksrum hvor alle kan tale om de udfordringer der er i det specialpædagogiske arbejde.
- Leder vil deltage på skift i grupperne skoleåret 2016/17.
- Hele skolen har team møde 1 gang ugentlig, hvor teamsamarbejdet med børnene bliver taget op.
- Pædagogerne har som udgangspunkt et ugentlig møde i eget team, hvor fritidshjemmets pædagogiske arbejde er på dagsordenen.
- Vi har 8 gange om året pædagogisk forum, hvor vi har dialoger om fritidshjemmets udfordringer og dilemmaer i det pædagogiske arbejde.  
Vi læser relevante artikler som fagligt kan give et vidensløft.  
Vi evaluere børnemiljø, pejlemærker og lign.  
En gang årligt har vi en dialog om etik og moral, i forbindelse med en relevant artikel vi har læst.