

# Kvalitetsrapport 2017



Strandpark  
skolen

## Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse .....	5
Faglighed.....	8
Skolens overvejelser omkring arbejdet med at sikre faglig udvikling.....	8
Skolens vurdering og indsatser .....	10
Chancelighed .....	11
Chancelighed i relation til forskellige tematikker .....	11
Skolens vurdering og indsatser .....	11
Ungdomsuddannelse.....	13
Overgang til ungdomsuddannelse.....	13
Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse .....	13
Skolens vurdering og indsatser .....	14
Trivsel.....	15
Skolens overvejelser omkring elevernes trivsel .....	15
Elevfravær.....	15
Skolens vurdering og indsatser .....	16
Tillid og attraktivitet .....	17
Skolens overvejelser omkring forældrenes samarbejde med og tillid til skolen .....	17
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	18
Skolens vurdering og indsatser .....	19

# Indledning

Kvalitetsrapport 2017 for Strandparkskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

I kvalitetsrapporten beskriver skolen, hvordan de arbejder med at sikre kvalitet i relation til de pejlemærker, der er vedtaget for Københavns Kommune og med afsæt i de otte forskningsbaserede indikatorer på kvalitet i undervisningen på specialskoler<sup>1</sup>.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

**Faglighed** – ”Alle elever skal være dygtigere”

**Chancelighed** – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

**Ungdomsuddannelse** – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

**Trivsel** – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

**Tillid og attraktivitet** – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

---

<sup>1</sup> Tetler, S. & Hedegaard-Sørensen. L.(2014)

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal

<b>Elev- og klassetal</b>	
Samlet elevtal på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	<b>85</b>
- Heraf specialklasselever <i>pr. 5. september 2017</i>	<b>85</b>
- Heraf afgangselever <i>pr. 5. september 2017</i>	-
Tosprogsprocent på skolen <i>pr. 12. september 2017</i>	<b>19,8 %</b>
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <i>pr. juni 2017</i>	<b>-0,38</b>
Antal klassetrin på skolen <i>pr. 5. september 2017</i>	-
Antal almenklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	<b>0</b>
Antal specialklasser <i>pr. 5. september 2017</i>	<b>10</b>
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit <i>pr. 5. september 2017</i>	<b>0,0</b>
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2016)	<b>2,4 %</b>

# Skolens beskrivelse

Strandparksskolen er en af Københavns Kommunes specialskoler for elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser under Folkeskolelovens § 20 stk. 2. Skolen ligger i Område Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave på en stille villavej i et naturgrønt område omkranset af Valbyparken. Skolen er en 1-plans skole med lyse, rummelige og inspirerende læringsmiljøer både inde og ude.

## Skolens kerneopgave:

### **Strandparksskolen understøtter barnets potentiale for mest mulig positiv indflydelse på eget liv.**

Til at understøtte denne kerneopgave arbejdes der ud fra et værdigrundlag, der skal sikre retning og mulighed for opfyldelse af visionen, som et fælles mål for alle ansatte på Strandparksskolen.

Strandparksskolen ønsker, at ligeværdighed og tillid skal være bærende værdier i mødet med elever og forældre. Det vil komme til udtryk i, at der udvises empati og respekt samt ved at lytte og være åben såvel som troværdig og tydelig i kommunikation og samarbejdet.

Strandparksskolen ønsker at være en dynamisk arbejdsplads, der er fleksibel, innovativ og sætter udvikling på dagsordenen. Der ønskes en arbejdsplads, der tilbyder tryghed ved at sikre åbenhed og ligeværdighed i bevægelse mod ny viden og forandringer. En arbejdsplads, der bygger på dygtighed, videndeling og løbende faglig vidensoptimering.

Strandparksskolen er kendetegnet ved medarbejdernes engagement og ansvarlighed, som kommer til udtryk ved et ligeværdigt samarbejde, der er præget af arbejdsglæde, tillid og passion. Alle faggrupper er vigtige, og alle faggruppers kompetencer er i spil for at nå det fælles mål.

## **Om skolen – fakta og profil**

Strandparksskolen er et helhedstilbud med skole og KKFO.

En skarp adskillelse mellem skole og fritidsdel medfører ofte en kunstig opsplitning af børns hverdag. Med helhedstilbuddet forsøges at mindske opsplitningen mellem skole og fritid.

Skole og KKFO er et bygningsmæssigt og ledelsesmæssigt fællesskab. Vi har valgt en organisationsform, hvor undervisningsmæssige og pædagogiske aktiviteter i et stort omfang koordineres og integreres med henblik på etablering af et sammenhængende pædagogisk tilbud, som bygger på de fordele og muligheder, der ligger i en tværfaglig indsats.

Samarbejdet lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere imellem er med hensyn til indhold, metode samt brug af kommunikationssystemer fuldt koordineret.

Skolen har 85 elever, 26 lærere, 33 pædagoger og 19 pædagogmedhjælpere ansat.

Alle lærere, pædagoger og medhjælpere arbejder i tværfaglige teams omkring 10 klasser og samarbejder dagligt med fysioterapeuter, psykologer, tale/hørelærere og ergoterapeuter fra Børnecenter København.

Strandparksskolen er en specialskole med en stærk specialfaglighed omkring inklusions- og relationsarbejdet samt oparbejdelsen af socialkompetencer i elevgruppen. Skolen arbejder målrettet på at højne elevernes faglige resultater, og skolen arbejder ligeledes målrettet på at være med til at udvikle dataværktøjer til at måle disse resultater.

For at understøtte processen har vi i ledelsen en ambition om at udvikle en ledelsespraksis, hvor vi i højere grad er involveret i det enkelte barns udvikling. En faglig ledelse, som kan støtte op om teamets arbejde og sikre, at alle elever hjælpes til at blive så dygtige, som de kan. Ledelsen indtager en større og mere direkte rolle i forhold til udvikling af læring, og dette vil ske som en vekselvirkning mellem team og medarbejder med ledelsen som facilitator, observatør og sparringspartner.

Skolens ledelse består af skoleleder, souschef, administrativ leder samt KKFO-leder.

### **Skolens særlige fokusområder**

Skolen arbejder målrettet med en strategi, der tilskynder øget faglighed på skolen. Skolen har udviklet en faglig profil, der stiller skarpt på **Kommunikation og Medier**.

**”Vi skal til enhver tid anvende relevante og nye medier i undervisningen for at sikre de bedste forudsætninger for elevernes læring, trivsel og sociale udvikling.**

**Arbejdet med kommunikation og medier skal gå som en rød tråd gennem skolens virke.”**

Profilen er med til at løfte både elever og personales faglighed, og skabe mere trivsel og bedre læring for eleverne på Strandparksskolen.

Skolen har valgt to lærere, begge IT-vejledere, som udviklere og ambassadører af profilen sammen med skolens ledelse og skolens ressourcecenter. Udviklingen foregår i tæt samarbejde med Pædagogisk IT i Børne- og Ungdomsforvaltningen.

### **Refleksioner over rapportens resultater**

Det hele hænger sammen med vores kerneopgave: ”Positiv indflydelse på eget liv” kræver, at eleven lærer at udtrykke sig og kommunikere fagligt og socialt.

Den røde tråd betyder, at profilen skal **præge den daglige pædagogiske praksis**, og at der er sammenhæng mellem **dét man siger, og det man gør**:

- Lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, elever og forældre skal have mulighed for at anvende tekst, billeder og video i en digital kontaktbog.
- Den daglige kommunikation bliver mere tydelig, nemmere, mere levende og vedkommende.
- Eleverne skal blive mere aktive medproducenter og formidlere af den daglige kontakt mellem skole, hjem, klub og evt. bosted.
- Eleverne oplever sig som aktive kommunikerende medlemmer af et lærende fællesskab og optimerer synlig læring.

- Mindske chanceuligheden ved at give alle elever en iPad med kompenserende redskaber. Personalet træffer bevidste til- og fravalg og er kompetente i brugen af iPads.



# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskole-reformen stillet som mål, at: Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan.

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## *Alle elever skal være dygtigere*

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan skolen arbejder med at sikre faglig udvikling blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

## Skolens overvejelser omkring arbejdet med at sikre faglig udvikling

### Alle i Mål; et udviklingsprojekt

Strandparks skolen har et stærkt ønske om at sikre og udvikle en høj faglig kvalitet i læringen, så eleverne bliver så dygtige, de kan.

Specialundervisning er lovgivningsmæssigt organiseret efter reglerne om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, hvor elevernes udvikling kræver en særlig hensyntagen og støtte. For fremadrettet at kunne sikre og udvikle høj faglig kvalitet i læringen, under særlig hensyntagen til elevens læringsforudsætninger, har Strandparks skolen haft behov for at kvalificere arbejdet med Fælles Mål.

Strandparks skolen har derfor i fælleskab med de andre tre kategori-4 specialskoler påtaget sig at nedbryde Fælles Mål, så de tager højde for elevernes kognitive niveau (0-6 år) og særlige læringsforudsætninger.

Skolerne er hermed i gang med at udvikle et dokumentationsværktøj, der gør det muligt systematisk at evaluere og synliggøre elevernes faglige progression og læringseffekter:

- At opstille klare og tydelige Fælles Mål for undervisning med udgangspunkt i elevernes kognitive niveau og indlæringsforudsætninger.
- At udvikle et dokumentationsredskab, som kan evaluere elevernes faglige progression.
- At udvikle et bevis, som skolerne kan give til eleverne, når de afslutter deres skolegang i folkeskolen.

### Understøttende Undervisning

Strandparks skolen har haft et flerårigt fokus på at styrke det tværfaglige fokus på den understøttende undervisning (UUV). Skolen har arbejdet på at opkvalificere pædagogerne til at varetage UUV med fokus på læringsmål, klasseledelse og tegn på læring. Vi arbejder nu på at udvikle helhedstilgangen til

læring, hvor pædagoger og lærere i fællesskab laver forløb med fælles læringsmål mhp. samskabelse om elevens læring.

Skolens pædagogiske læringsvejledere observerer og giver feedback på læringsforløb hos pædagoger og lærere. De pædagogiske læringsvejledere skal sikre videndeling, og at de aktiviteter, der laves i klasserne lægges på skoleintra og Meebook, så de enkelte medarbejdere/team har fælles materialer og dermed ikke skal opfinde nyt hver især.

Generelt har lærere og pædagoger arbejdet på, at det skal være en fælles opgave med fokus på læring, og at man understøtter hinandens opgaver. Der er fokus på, at skolens elevgruppe kræver, at tingene gøres på særlige måder, hvilket forudsætter sparring og dialog mellem lærere og pædagoger. Faggrupperne arbejder meget tæt sammen, og alle har fokus på at supplere hinanden.

### **Læring der ses**

Skolen gør fortsat brug af de didaktiske vejvisere fra projekt Læring der ses, som sparrer med lærerne og pædagogerne. Der bruges video som pædagogisk redskab. Skolens lærere er meget vant til at arbejde i teams, kigge på hinandens undervisning og give feedback, så videomodellen og de didaktiske vejledere opleves som værende trykt for lærerne.

Ordningen bidrager også til videndeling mellem klasserne, da de didaktiske vejvisere kan videreformidle gode erfaringer mellem teams. Målet er, at hvert team skal have vejledning én gang om måneden.

De didaktiske vejledere indgår i netværk med didaktiske vejvisere fra de tre andre vidtgående specialskoler, hvor man mødes og udveksler erfaringer.

Alt i alt har skolen haft stor glæde af didaktisk-vejviser-uddannelsen. Der har været en del fra uddannelsen, der har skullet omsættes, så det harmonerer med Strandparkskolens målgruppe, men skolen oplever, at man er lykkedes godt.

### **MeeBook for specialskolerne**

I forbindelse med projekt Alle i Mål, samarbejder Strandparkskolen med de tre andre kategori-4 skoler i København om en tilføjelse til læringsplatformen, MeeBooks funktioner. Således at det bliver muligt at implementere de målbare læringsmål for elever med kognitiv udvikling mellem 0-6 år med særlige læringsforudsætninger.

Strandparkskolen samarbejder også med de øvrige specialskoler i kommunen om definitioner for socialfaglige og specialfaglige læringsmetoder og læringsforløb, som ligeledes forventes at kunne blive en del af MeeBooks Københavnermodel. Herudover arbejdes der hos MeeBook på at etablere et to-trinssikkerhedssystem for forældretilgangen, så individuelle elevplaner indeholdende personfølsomme oplysninger og individuelle læringsplaner for de enkelte elever på specialskolerne i København, kan uploades, så der sikres både progressivitet og dynamik. Dette er en vigtig teknologisk udvikling i forhold til de nuværende statiske elevplaner, idet de løbende kan evalueres og revideres.

## Skolens vurdering og indsatser

Strandparksskolen viser med sine faglige indsatsområder, at vi arbejder systematisk og målorienteret med elevernes læring. Ambitionen er at synliggøre elevernes læringsprogression i forhold til at sikre, at eleverne bliver så dygtige, som de kan.

Alle ovenstående indsatsområder giver en varig og positiv forandring i skolens undervisning og udmønter sig i følgende:

- Strandparksskolen arbejder systematisk med Fælles Mål, som retningsgivende for undervisningen.
- Fælles Mål for dansk og matematik er omsat til klare faglige mål for elevgruppen.
- Der er opstillet tydelige mål for den læring, der skal finde sted.
- Der er udviklet et progressionsredskab, som det pædagogiske personale kan bruge til at følge elevernes faglige progression.
- Progressionsredskabet fungerer som sparrings- og dokumentationsredskab i den faglige ledelse.
- Progressionsredskabet fungerer som udgangspunkt for dialog mellem skolen og forældre om elevens faglige progression.
- Skolen arbejder systematisk med at synliggøre elevens faglige potentialer, så de bliver så dygtige, som de kan.
- Eleverne får efter endt skolegang et standardiseret bevis på deres faglige, personlige og sociale kompetencer.
- Skolen ønsker at indtage en central rolle i også den nationale udvikling af læring indenfor den vidtgående specialundervisning.

## Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på hvordan der arbejdes med at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

***Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud***

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen nemlig, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

I de følgende afsnit beskriver skolen, hvordan der arbejdes med at sikre chancelighed blandt alle elever, med hensyntagen til deres særlige behov og forudsætninger.

### Chancelighed i relation til forskellige tematikker

Dette afsnit sætter spot på Strandparksskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset egne og forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at: ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes”. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud i København. Der er en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed.

Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab. Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket: ”Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater”. For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der for almenskolerne data fra 9. klasseprøver, men i en chancelighedskontekst. Strandparksskolen har ikke resultater af en karakter, der gør disse beregninger mulige. Men chancelighed er naturligvis et væsentligt indsatsområde også for denne skole. Beskrivelsen og vurderingen af indsatsen for at styrke chanceligheden fokuserer i det følgende på det, der i denne sammenhæng giver mening på Strandparksskolen.

### Skolens vurdering og indsatser

Det er ikke skolens oplevelse, at det er elevernes kulturelle og sproglige baggrund, der særligt udgør chanceuligheden, men derimod elevernes varige psykiske og fysiske funktionsnedsættelser. Det er dog vigtigt at være særlig opmærksom på den udfordring, der kan være i et dagligt tæt skole-hjem-samarbejde, hvor forældrene ikke taler dansk. Det kan være en særlig udfordring, når svære forældre-samtaler går gennem en tolk. Det er en meget sårbar elevgruppe, og det er vigtigt, at kommunikationen mellem skole og hjem er flydende, således at vigtige informationer om fx sygdom, medicin, magtanvendelser eller lign. ikke går tabt i oversættelsen.

En af opgaverne i skolens ressourcecenter er at understøtte arbejdet med skolens mest udfordrede elevgruppe, og fortløbende se på, hvordan vi kan optimere vores interne viden om elevernes kulturelle baggrund og dermed styrke samarbejdet med familierne. Skolen samarbejder tæt med Børnecenter København, og både fysioterapeuter, ergoterapeuter, tale/hørelærere og psykologer indgår som en fast tværfaglig del af Ressourcecentret og teamsamarbejdet i hverdagen. Vi oplever, at det er udbytterigt både for skolen, HCK, HKY og familierne at have et tæt samarbejde om eleverne.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## *Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse*

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

I det følgende afsnit fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der påbegynder en ungdomsuddannelse.

## Overgang til ungdomsuddannelse

I afsnittet nedenfor fremgår det, hvor mange elever der 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse.

Tabel 2 viser udviklingen i, hvor mange af skolens elever, der har påbegyndt en ungdomsuddannelse efter folkeskolen.

**Tabel 2: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse</b>	<b>Andel fra 9. klasse i 2014/15</b>	<b>Andel fra 9. klasse i 2015/16</b>
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0,0 %	0,0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	40,0 %	100,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>40,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt 9 afgangselever for skoleåret 2015/16.

Samlet i København var der **86,5 %** som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

## Skolens overvejelser omkring overgang til ungdomsuddannelse

Afgangselever fra kategori-4 skoler har ikke mange valgmuligheder, når de har afsluttet deres skolegang. Det er skolens mål, at alle elever er klar til at gennemføre en Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) efter grundskolen, og dette lykkes til fulde. Meget få elever gennemfører ikke en 3 årig STU. Skolen har i samarbejdet med de 3 andre kategori-4 skoler, jf. Alle i Mål projektet, fokus på at udvikle et afgangsbrev til eleverne, når de forlader vores skoletilbud. Dette for at sikre, at elevernes erhvervede kompetencer bliver sat i spil der, hvor de kommer hen efter grundskolen. Det bevirker, at de får de bedste forudsætninger for at få positiv indflydelse på eget liv.

## **Skolens vurdering og indsatser**

På 8.-10. klassetrin arbejder vi i de tværfaglige teams tæt sammen med UU-vejlederne og forældrene i forhold til at introducere eleverne til, hvilke muligheder der er for videreuddannelse efter Strandpark-skolen. Teamet omkring udskolingen har fokus på, at eleverne kommer i praktik, på besøg på efterskoler, STU, produktionsskoler m.m. i det omfang det er relevant og meningsfyldt for eleven. Det er vigtigt, at UU-vejlederne har et omfattende kendskab til vores målgruppe, og at de deltager på elevkonferencerne, således at hele elevens netværk kan være med til at skabe den brede overgang og byde ind i fremtiden.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv samt en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

***Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives***

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I kapitlet indgår skolens beskrivelser af, hvordan der arbejdes med at sikre, at alle elever trives. Herudover indgår skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes fravær nemlig benyttes som indikator for deres trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

## Skolens overvejelser omkring elevernes trivsel

Da Strandparksskolen ikke har deltaget i den national trivselsundersøgelse for hverken 0.-3. eller 4.-9. klasse, indgår der ikke data herfra.

At eleverne er i trivsel er af afgørende betydning for, hvorvidt læring finder sted. Den enkelte elevs trivsel udgør derfor det basale arbejde på Strandparksskolen. Vi oplever generelt, at eleverne er glade og trykke på skolen, og at der er plads til den enkelte i fællesskabet. Vi har et tæt samarbejde med hjem, bo-/aflastningssteder og klubber i forbindelse med en daglig opfølgning på trivslen. Det tætte samarbejde gør, at der altid handles, hvis en elev ikke opleves tryk og i trivsel. Et af skolens overordnede mål er at udvikle elevens evner til at kommunikere og derved få størst mulig positiv indflydelse på eget liv. I skolens ressourcecenter er der en bred vifte af kompetencer, og her er det altid muligt for personalet at få vejledning og sparring, hvis en elev ikke trives.

Udover arbejdet i klasserne, så er skolens elevråd også med til at sikre eleverne medindflydelse, og det er et godt forum, hvor der også arbejdes med trivsel.

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 3 vises elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2016/17 på 7,1 %. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.



Tabel 3: Elevernes fravær i dage fordelt på kategorier og samlet

<b>Skolens gennemsnit</b>	<b>2014/15</b>	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>
Elevfravær i alt i procent	<b>10,5 %</b>	<b>8,2 %</b>	<b>6,7 %</b>
København - elevfravær i alt i procent	<b>6,8 %</b>	<b>7,0 %</b>	<b>7,1 %</b>

### Skolens vurdering og indsatser

Strandparkskolen har ved et langsigtet og vedholdende arbejde på mange fronter fået nedbragt elevfraværet ganske betragteligt. Både arbejdet i skolebestyrelsen og elevrådet har givet rigtigt fine resultater. Vi mener, at den altovervejende grund til det flotte tal er den synliggørelse af klassernes faglighed som har været i fokus længe. Det er blevet langt tydeligere for forældrene, hvad eleverne går glip af, når de ikke er i skole. Vi har på skolen lavet langt strammere procedurer for elevfravær, og det har forældrene stor respekt for. Vores kerneopgave kan kun lykkes, hvis vi alle sammen trækker den samme vej og det inkluderer også forældrene. Der er således ikke brug for særlige indsatser pt.

## Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

***Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen***

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samsynet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

For de almene folkeskoler belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet dels igennem forældres aktive tilvalg af skolen og skolens evne til at fastholde eleverne, når de går på skolen. Dels belyses det igennem lærernes sygefravær, tilfredshed og motivation, fordi disse også er vigtige parametre for den oplevelse af og tillid til skolen, som elever og forældre kan have. Da elever visiteres til Strandparksskolen på baggrund af de specifikke udfordringer, de har, giver det ikke mening at belyse tillid og attraktivitet med denne type data. Derfor beskriver skolen selv, hvordan der arbejdes med at fastholde og styrke forældrenes tillid til og samarbejde med skolen. Dernæst præsenteres data for medarbejdernes tilfredshed, motivation og sygefravær, og endelig foretager skolen en samlet vurdering af indsats og resultater under dette pejlemærke.

## Skolens overvejelser omkring forældrenes samarbejde med og tillid til skolen

På Strandparksskolen arbejder vi vedvarende med at skabe et stærkt og godt fællesskab til gavn for skolens elever. Et godt og trygt socialt liv i klassen er vigtigt for elevernes læring, udvikling og trivsel. Alle kan og bør bidrage positivt til, at eleverne får en god skolegang.

Det er skolens mål, at:

- Involvere forældrene i skolens hverdag.
- Sikre forældrenes medindflydelse og medansvar for børnenes skolegang.
- Sikre deling af information, så forældrene kan være en aktiv part i børnenes læring, trivsel og udvikling.

Skolen har et tæt samarbejde med forældrene i forbindelse med elevens læringsmål, og der foregår daglig skriftlig kommunikation om den enkelte elev mellem skole og hjem. Det er skolens oplevelse, at dette tætte samarbejde medvirker til, at størstedelen af forældregruppen er meget tilfredse med deres barns skolegang på skolen. Hvert efterår udarbejdes der elevplaner for det enkelte barn, hvor der laves læringsmål ud fra barnets faglige og sociale potentialer.

Elevplanerne udarbejdes i et samarbejde mellem lærere, pædagoger, forældre og den pædagogiske ledelse. Elevplanerne bliver endelig udformet og aftalt på den årlige elevkonference, hvor hele netværket omkring eleven er inviteret med i forhold til at skabe en mere sammenhængende og helhedsorienteret indsats.

Strandparkskolen har en meget aktiv og involveret skolebestyrelse, som indgår i skolens arbejde på mange planer. Skolebestyrelsen har været en aktiv part i at skabe principper for skolehjemssamarbejdet, som meget klart får afstemt forventninger mellem alle omkring barnet.

Skolebestyrelsen har også deltaget aktivt i definitionen af skolens kerneopgave.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er faldet siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer har ligget relativt stabilt siden sidste trivselsmåling.

Tabel 4 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

**Tabel 4: Medarbejdersygefravær**

Skolens gennemsnitlige sygefravær	2014	2015	2016
<b>Sygefraværet er opgjort i dage (dagsværk).</b>			
Kort sygefravær	9,3	8,1	8,6
Langt sygefravær	7,9	8,7	5,5
Sygefravær i alt	17,2	16,8	14,0

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2016 blandt alle skoler var i alt på 11,8 dage.

Tabel 5 og Tabel 6 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2017, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 5: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet (Gennemsnit for København for 2017 i parentes) <sup>2</sup></b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	3,9	5,5
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	4,5	5,7
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,2)	4,5	5,2

**Tabel 6: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring (Gennemsnit for København for 2017)</b>	<b>2015</b>	<b>2017</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,8)	6,1	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,5)	4,3	5,5
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,8)	3,9	4,7

## Skolens vurdering og indsatser

På baggrund af trivselsundersøgelsen i januar-marts 2015 har der systematisk været arbejdet på følgende temaer for alle medarbejdere på Strandparksskolen:

- Kommunikation, forskelligheder og social accept
- Faglighed, erfaring og forandringer
- Medindflydelse, medbestemmelse og medansvar
- Tryghed og tillid
- Ledelse

Når målet har været at skabe en attraktiv arbejdsplads, hvor tillid og attraktivitet er nøgleord i hverdagen, og hvor fokus er på kerneopgaven, synes vi, at vi er nået meget langt.

Vores fravær daler støt, og vi arbejder vedholdende på at italesætte nærvær som dér, hvor kerneopgaven lykkes, og det virker til at have den ønskede effekt.

Vi har stadig – med vores særlige elevgruppe – et særligt fokus på de arbejdsskader og den støj, som personalet udsættes for. Vi har i Arbejdsmiljøgruppen haft et stort fokus på at få registreret alle hændel-

<sup>2</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

ser, og fremover vil vi arbejde fokuseret på at få analyseret data og få sat de rigtige initativer i gang for i højere grad at skabe læringsmiljøer, hvor disse hændelser ikke opstår.

Vi er også midt i Partsprojektet ”Styrkede arbejdsfællesskaber gennem MED”, hvor vi med kerneopgaven i fokus forsøger at skabe en organisation, hvor alle beslutninger tages med udgangspunkt i kvalitet, produktivitet og trivsel. Det er en meget spændende proces, som alle medarbejdere har taget et meget stort medansvar for.