

Kvalitetsrapport 2015

for Strandparkskolen



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2015

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse	5
Faglighed.....	6
Skolens beskrivelse og vurdering inden for faglighed.....	6
Chancelighed	9
Skolens beskrivelse og vurdering inden for chancelighed.....	9
Ungdomsuddannelse.....	11
Skolens samlede vurdering og indsatser inden for ungdomsuddannelse.....	12
Trivsel.....	13
Elevfravær.....	13
Skolens samlede vurdering og indsatser inden for trivsel.....	13
Tillid og attraktivitet.....	15
Forældrenes samarbejde med og tillid til skolen.....	15
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	16
Skolens samlede vurdering og indsatser inden for tillid og attraktivitet.....	17

Indledning

Kvalitetsrapport 2015 for Strandparkskolen giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens kvalitet.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens kvalitet uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Pejlemærkerne vil blive uddybet løbende i rapporten.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling der har været, og den tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens kvalitet, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. Dels munder den i sidste ende ud i skolelederens resultataftale. I resultataftalen sættes der mål for skolens progression i det næste år i forhold til at nærme sig en realisering af de politisk besluttede pejlemærker og de nationale mål med tilhørende resultatmål. Skolebestyrelsen kan give skolelederen input til ambitionsniveauet for skolens resultater fremadrettet, inden resultataftalen indgås.

For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal pr. 5.9.2014

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen	85
Heraf specialklasselever	85
Heraf afgangselever	7
Tosprogsprocent på skolen	25 %
Antal klassetrin på skolen	
Antal almenklasser	0
Antal specialklasser	10
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	8,5
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2014)	1,2 %

Skolens beskrivelse

Beskrivelse af skolen

Strandparksskolen er en af Københavns Kommunes specialskoler for elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser under Folkeskoleloven § 20 stk. 2. Skolen ligger i Område Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave på en stille villavej i et naturgrønt område omkranset af Valbyparken. Skolen er en 1-plans skole med lyse, rummelige og inspirerende læringsmiljøer både inde og ude.

Skolens vision og værdigrundlag

Strandparksskolens vision er:

”Når eleverne forlader skolen har de, de bedste forudsætninger for – at få størst mulig indflydelse på eget liv.”

Til at understøtte denne vision arbejdes der ud fra et værdigrundlag der skal sikre retning og mulighed for opfyldelse af visionen, som et fælles mål for alle ansatte på Strandparksskolen.

Strandparksskolen ønsker at ligeværdighed og tillid skal være bærende værdier i mødet med elever og forældre. Det vil komme til udtryk i, at der udvises *empati og respekt*, ved at *lytte* og være *åben* samt *troværdig og tydelig i kommunikation* og *samarbejde*.

Strandparksskolen ønsker at være en *dynamisk* arbejdsplads der er *fleksibel, innovativ* og sætter udvikling på dagsordenen. Der ønskes en arbejdsplads der tilbyder tryghed ved at sikre *åbenhed* og ligeværdighed i en *evig fremadskridende bevægelse* mod ny *viden* og *forandringer*. En arbejdsplads der bygger på dygtighed, *videndeling* og løbende *faglig* vidensoptimering.

Strandparksskolen er kendetegnet ved medarbejdernes engagement og ansvarlighed, som kommer til udtryk ved et ligeværdigt samarbejde, der er præget af *arbejdsglæde, tillid* og *passion*. Alle faggrupper er vigtige og *alle faggruppers kompetencer* er i spil for at nå det *fælles mål*.

Skolens organisering

1. august 2014 fusionerede skolen med et selvejende fritidshjem. I den forbindelse slog skolen dørene op for et helhedstilbud med skole og KKFO. Skolen har 85 elever, 32 lærere, 24 pædagoger og 15 pædagogmedhjælpere ansat. Alle lærere, pædagoger og medhjælpere arbejder i tværfaglige teams omkring 10 klasser og samarbejder dagligt med fysioterapeuter, psykologer og ergoterapeuter fra Børnecenter København.

Strandparksskolen er en specialskole med en stærk socialfaglighed omkring inklusions- og relationsarbejdet samt oparbejdelsen af socialkompetencer i elevgruppen. Skolen arbejder målrettet på at højne elevernes faglige resultater, og skolen arbejder ligeledes målrettet på at være med til at udvikle dataværktøjer til at måle disse resultater.

Skolens ledelse består af skoleleder, souschef, administrativ leder samt KKFO leder og KKFO souschef.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

For almenskolerne belyses elevernes læring og faglige kompetencer ved deres resultater ved 9. klasseprøverne og de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på udvalgte klassetrin. Det giver mindre mening for en specialskole som Strandparksskolen. Derfor beskrives det i det følgende, hvordan skolen arbejder med og vurderer indsatsen for at gøre alle eleverne så dygtige som de kan.

Skolens beskrivelse og vurdering inden for faglighed

Skolens faglige profil

Skolen arbejder målrettet med en strategi, der tilskynder øget faglighed på skolen. Størstedelen af eleverne på Strandparksskolen udviser en positiv faglig progression i løbet af deres skoletid. Progressionen er dog karakteriseret ved ikke at være alderssvarende, og er hidtil forholdsvis udokumenteret.

Skolen er ved at udvikle en faglig profil, der stiller skarpt på Kommunikation og Medier. Profilen skal være med til at løfte både elever og personales faglighed og skabe mere trivsel og bedre læring for eleverne på Strandparksskolen.

Skolen har valgt to lærere, begge IT-vejledere, som udviklere og ambassadører af profilen sammen med skolens ledelse og skolens ressourcecenter. Et af fokusområderne i udviklingen af profilen er at udvikle værktøjer til at dokumentere elevernes faglige progression. Udviklingen foregår i tæt samarbejde med Pædagogisk IT og Storebæltsskolen i Korsør.

Skolen har pr. 1. august 2014 skrevet fagene tilbage på skemaet. Udviklingen ses afspejlet i elevplanerne, der som noget nyt også indeholder en vurdering af den enkelte elevs potentialer i alle fag. Elevplanen udarbejdes af lærere, pædagoger, forældre samt div. relevante ressourcepersoner fra ressourcecentret (fys, ergo, læsevejleder, IT vejleder, modersmålslærer m.m.) i et tæt samarbejde i bestræbelsen på at afdække elevernes faglige udvikling systematisk, således at tilrettelæggelsen af undervisningen tager udgangspunkt i elevens aktuelle niveau. Dette gælder såvel det faglige som det sociale udviklingsniveau.

Skolens arbejde med folkeskolereformen

I forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen har skolen valgt at arbejde med følgende fokusområder i skoleårene 2014-2015 og 2015-2016:

- **Kvalificering af teamsamarbejdet**

Skolen uddanner i samarbejde med Thomas Bisgaard og Jens Paulsen (FIT) 10 teamkoordinatorer. Tiltaget forventes at bibringe teamene mere refleksion, kvalitet og effektivitet i deres daglige arbejde.

- **Faglig progression**

Skolen arbejder målrettet med at dokumentere elevernes faglige progression via systematisk tværfagligt arbejdet med elevplaner og synlige læringsmål, testning af alle elever i dansk samt afprøvning af nationale test.

Den understøttende undervisning kvalificeres i samarbejde med Helle Lærche Nielsen (FIT). Tiltagene forventes at skabe øget fagligt fokus.

Det videre arbejde med skolens faglige profil; Kommunikation og Medier, byder i 2015 på kurser for både forældre, lærere, pædagoger og pædagogiske medhjælpere. Skolen har søgt om og er blevet udvalgt som Airwatch pilotskole og kommer i samarbejde med PIT til at sætte retning for den digitale udvikling indenfor dette område.

Tiltagene forventes at være med til at skabe rammen om, at eleverne bliver så dygtige de kan.

- **Arbejds miljø**

I samarbejde med MED-sekretariatet, Arbejds miljø København, Charlotte Larsen (FireMening) og psykolog Cecilie Cornett arbejdes der målrettet med at fastholde fokus på dialogbaseret samarbejde, muligheder frem for begrænsninger – på succeser frem for fiaskoer og på systematik frem for ad hoc løsninger.

- **Faglig ledelse**

For at understøtte processen har vi i ledelsen en ambition om at udvikle en ledelsespraksis, hvor vi i højere grad er involveret i det enkelte barns udvikling. En faglig ledelse som kan støtte op om teamets arbejde og sikre, at alle elever hjælpes til at blive så dygtige, som de kan. Ledelsen indtager en større og mere direkte rolle i forhold til udvikling af undervisning og dette vil ske som en vekselvirkning mellem team og medarbejder med ledelsen som facilitator, observatør og sparringspartner.

I samarbejde med de 3 andre kategori 4 specialskoler har skolen taget kontakt til og afholdt møde med Børne- og Unge Borgmester, Pia Allerslev og Administrerende direktør, Tobias Stax.

Formålet med mødet var at italesætte specialskolernes ønske om at:

- Få nedbrudt og oversat Forenklede Fælles Mål, så de passer til et 0-6års udviklingstrin
- Få udviklet et dokumentationsværktøj så vi kan måle elevernes faglige, sociale og personlige progression i løbet af deres 10 års skolegang
- Få udviklet et afgangsbrev

Skolerne ønsker at bidrage til udviklingen og i samarbejde med forvaltning og politisk niveau at nedsætte en arbejdsgruppe med formål at løse ovenstående opgave.

Vi oplevede på mødet, at der er opbakning fra både direktion og Borgmester og arbejder målrettet videre med dette arbejde.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Strandparkskolen i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset egne og forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der for almenskolerne data fra 9. klasseprøver, men i en chancelighedskontekst. Strandparkskolen har ikke resultater af en karakter, der gør disse beregninger mulige. Men chancelighed er naturligvis et væsentligt indsatsområde også for denne skole. Beskrivelsen og vurderingen af indsatsen for at styrke chanceligheden fokuserer i det følgende på det, der i denne sammenhæng giver mening på Strandparkskolen.

Skolens beskrivelse og vurdering inden for chancelighed

Det er ikke skolens oplevelse, at det er elevernes kulturelle og sproglige baggrund, der særligt udgør chanceuligheden, men derimod elevernes varige psykiske og fysiske funktionsnedsættelser. Det er dog vigtigt at være særlig opmærksom på den udfordring, der kan være i et dagligt tæt skole-hjem-samarbejde, hvor forældrene ikke taler dansk, og det kan være en særlig udfordring, når svære forældresamtaler går gennem en tolk.

Skolen har 2 modersmåls lærere; tyrkisk og urdu. Det er en klar fordel og styrke at have uddannede modersmåls lærere i huset, der kender skolens organisering, den daglige praksis og der både kan understøtte eleverne i deres udvikling og også kan hjælpe med at kommunikere med forældre ved akut opståede behov, hvor tolkebistand er en udfordring. Det er en meget sårbar elevgruppe og det er vigtigt, at kommunikationen mellem skole og hjem er flydende, således at vigtige informationer om fx sygdom, medicin, magtanvendelser eller lign. ikke går tabt i oversættelsen.

En af opgaverne i skolens ressourcecenter er at understøtte arbejdet med skolens mest udfordrede elevgruppe og fortløbende se på, hvordan vi kan optimere vores interne viden om elevernes kulturelle baggrund og dermed styrke samarbejdet med familierne.

Skolen samarbejder tæt med Børnecenter København og både fysioterapeuter, ergoterapeuter, tale/hørelærere og psykologer indgår som en fast tværfaglig del af Ressourcecentret og teamsamarbejdet i hverdagen.

Skolen har tidligere gjort opmærksom på – og fortsat et ønske om at få bevilliget en skolesocialrådgiver på lige fod med alment skolerne. Vi oplever, at det er udbytterigt både for skolen, HCK, HKY og familierne at have et tæt samarbejde om eleverne.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

For at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse er de faglige kompetencer, jf. det foregående afsnit, naturligvis af afgørende betydning. Men det er også væsentligt at følge, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse og om de fastholdes i ungdomsuddannelsesforløbet. Tallene i dette afsnit afspejler derfor, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Så ses der på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Og endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Tabel 2: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2013/14	Andel fra 9. klasse i 2014/15 ¹
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0 %	0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0 %	0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0 %	20,0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	0 %	20,0 %
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	85,7 %	80,0 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter ²	0 %	0 %

I ovenstående tabel indgår i alt 5 afgangselever for skoleåret 2014/15.

Samlet i København var der 45,1 %, som var i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse, 45,2 % der var i gang med 10.klasse og 8,4 %, der var i gang med forberedende aktiviteter.

¹ Der er 1 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

² Dækker over produktionsskole, praktik, ophold i udlandet, AVU, HF-enkeltfag, højskoler m.m.

Tabel 3: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2012/13	Andel fra 9. klasse i 2013/14 ³
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0 %	0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0 %	0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	100,0 %	57,1 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	100,0 %	57,1 %

I ovenstående tabel indgår i alt 7 afgangselever for skoleåret 2013/14.

Samlet i København var der 83,9 % som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Skolens samlede vurdering og indsatser inden for ungdomsuddannelse

På 8.-10. klassetrin arbejder de tværfaglige teams tæt sammen med UU-vejlederne og forældrene i forhold til at introducere eleverne for, hvilke muligheder der er for videreuddannelse efter Strandparkskolen. Teamet omkring udskolingen har fokus på, at eleverne kommer i praktik, på besøg på efterskoler, STU, produktionsskoler m.m. i det omfang det er relevant og meningsfyldt for eleven. Det er vigtigt, at UU-vejlederne har et omfattende kendskab til vores målgruppe, og at de deltager på elevkonferencerne, således at hele elevens netværk kan være med til at skabe den brede overgang og byde ind i ft. fremtiden.

Det er skolens mål, at alle elever er klar til at gennemføre en Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse efter grundskolen.

Skolen har i samarbejdet med de 3 andre kategori 4 skoler fokus på at udvikle et afgangsbrev til eleverne, når de forlader vores skoletilbud jf. s. 7.

³ Der er 1 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, og så er den en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler også, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der fra 2015 nationale trivselsmålinger blandt alle elever.

Resultaterne fra disse trivselsmålinger indgår i kvalitetsrapporterne for alment skolerne.

Strandparkskolens elever har ikke deltaget i denne måling. Derfor beskrives det i det følgende, hvordan skolen arbejder med elevernes trivsel og hvordan der løbende følges med i, hvordan eleverne har det og trives i skolen. Dernæst belyses elevernes fravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes sygefravær nemlig benyttes som indikator for trivsel, da der kan være sammenhæng mellem et højt elevfravær og elevernes trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindividers mere eller mindre systematiske fravær.

Elevfravær

I Tabel 4 vises elevernes gennemsnitlige fravær i dage ud af det enkelte skoleår (der i alt består af 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2014/15 på 13,1 dag. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 4: Elevernes fravær i dage

Skolens gennemsnit (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15
Elevfravær i alt i dage	26,8	24,1	20,8

Skolens samlede vurdering og indsatser inden for trivsel

At eleverne er i trivsel er af afgørende betydning for, hvorvidt læring finder sted. Arbejdet med den enkelte elevs trivsel udgør derfor det basale arbejde på Strandparkskolen. Vi oplever generelt, at eleverne er glade og trygge på skolen, og at der er plads til den enkelte i fællesskabet. Vi har et tæt samarbejde med hjem, bo-/afslutningssteder og klubber i forbindelse med en daglig opfølgning på trivslen. Det tætte samarbejde gør, at der altid handles, hvis en elev ikke opleves tryk og i trivsel.

Et af skolens overordnede mål er at udvikle elevens evner til at kommunikere og derved få størst mulig indflydelse på eget liv.

I skolens ressourcecenter er der en bred vifte af kompetencer og her er det altid muligt for personalet at få vejledning og sparring, hvis en elev ikke trives.

Udover arbejdet i klasserne, så er skolens elevråd også med til at sikre eleverne medindflydelse, og det er et godt forum, hvor der også arbejdes med trivsel.

Vi kan konstatere, at der er en positiv udvikling i forbindelse med fald i elevfravær. Dog er tallet fortsat meget højt, og vores vurdering er, at vi med vores målgruppe af elever fortsat vil kunne forvente et lidt højere fravær grundet sygdom end gennemsnittet, da en stor del af elevernes fravær er begrundet i kroniske sygdomme med immundefekt.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

For de almene folkeskoler belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet dels igennem forældres aktive tilvalg af skolen og skolens evne til at fastholde eleverne, når de går på skolen. Dels belyses det igennem lærernes sygefravær, tilfredshed og motivation, fordi disse også er vigtige parametre for den oplevelse af og tillid til skolen, som elever og forældre kan have. Da elever visiteres til Strandparksskolen på baggrund af de specifikke udfordringer, de har, giver det ikke mening at belyse tillid og attraktivitet med denne type data. Derfor beskriver skolen selv, hvordan der arbejdes med at fastholde og styrke forældrenes tillid til og samarbejde med skolen samt hvilke resultater, man har. Dernæst præsenteres data for medarbejdernes tilfredshed, motivation og sygefravær, og endelig foretager skolen en samlet vurdering af indsats og resultater under dette pejlemærke.

Forældrenes samarbejde med og tillid til skolen

Eleverne bliver visiteret til skolen.

Skolen har et tæt samarbejde med forældrene i forbindelse med elevens læringsmål, og der foregår daglig skriftlig kommunikation om den enkelte elev mellem skole og hjem. Det er skolens oplevelse, at dette tætte samarbejde medvirker til, at størstedelen af forældregruppen er meget tilfredse med deres barns skolegang på skolen.

Hvert efterår udarbejdes der elevplaner på det enkelte barn, hvor der laves læringsmål ud fra barnets faglige og sociale potentialer. Elevplanerne udarbejdes i et samarbejde mellem lærere, pædagoger, forældre og den pædagogiske ledelse. Elevplanerne bliver endelig udformet og aftalt på den årlige elevkonference, hvor hele netværket omkring eleven er inviteret med i forhold til at skabe en mere sammenhængende og helhedsorienteret indsats.

Ved konferencen vurderes det ligeledes, hvorvidt Strandparkskolen fortsat er det bedste undervisningstilbud for eleven.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Tabel 5 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær ellers vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 6 og Tabel 7 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i februar 2015, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 5: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær ⁴ Opgjort i dagsværk (BUF)	2012	2013	2014 (50 årsværk)
Kort sygefravær	9,5	10,4	9,0
Langt sygefravær	6,7	5,5	9,1
Sygefravær i alt	16,2	15,9	18,1

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2014 blandt alle skoler var i alt på 13,4 dage.

Tabel 6: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og arbejdspress (Gennemsnit for København for 2015) (BUF) ⁵	2013	2015
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (4,8)	5,8	3,9
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,2)	6,1	4,5
Jeg trives med det arbejdspress, jeg har i mit job? (4,1)	4,9	3,8

⁴ Opgjort på alle medarbejdere ansat på skolen, dog undtaget KKFO

⁵ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

Tabel 7: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og tilbagemelding

Samarbejde og tilbagemelding (Gennemsnit for København for 2015) (BUF)	2013	2015
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	6,3	6,1
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,3)	5,1	4,3
Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde du udfører? (4,0)	3,9	3,9

Skolens samlede vurdering og indsatser inden for tillid og attraktivitet

Skolen har siden januar 2014 gennemgået 4 store forandringer:

- Ny skoleleder og ny souschef
- Sammenlægning af skole og fritidshjem/oprettelse af et helhedstilbud og ny fælles ledelse
- Implementeringen af folkeskolereformen
- Ændrede arbejdstidsregler for både lærere og det pædagogiske personale

I august/september 2014 blev det tydeligt, at særligt en gruppe af lærere ikke var i trivsel. MED-udvalget besluttede derfor at iværksætte et samarbejde med AMK. Udvalget besluttede i samarbejde med Områdechef Kate Obeid at starte forløbet op kun med deltagelse af lærerne, hvor trivselsproblemerne oplevedes som værende størst.

Alle medarbejdere (ledelse, lærere, pædagoger og medhjælpere) er nu koblet på forløbet.

På baggrund af ovenstående seancer og den kommunale trivselsundersøgelse i januar-marts 2015 arbejdes der videre med følgende 6 temaer for alle medarbejdere på STP:

- Kommunikation, forskelligheder og social accept
- Faglighed, erfaring og forandringer
- Medindflydelse, medbestemmelse og medansvar
- Tryghed og tillid
- Ledelse

Målet er at skabe en attraktiv arbejdsplads hvor tillid og attraktivitet er nøgleord i en hverdag, hvor fokus er på kerneopgaven.

De iværksatte tiltag evalueres løbende og justeres efter behov frem mod trivselsundersøgelsen i 2017.